



Traducción

intro

Reconocimiento

Adquisición

TIC

Generación

Ejes de traducción/transferencia del conocimiento
 (Resolución de la Comisión Interamericana de Educación Superior, 2011)
 El desafío de la escasez a la hiper-abundancia (conexiones y más)

Modelos flexibles de reconocimiento y validación de nuevos saberes y habilidades

El rol de las TIC en el aprendizaje invisible

El aprendizaje invisible en el mundo digital

intro

Un modelo pedagógico de construcción de conocimiento

Adquisición

El aprendizaje invisible en el mundo digital

TIC

El aprendizaje invisible en el mundo digital

El rol de las TIC en el aprendizaje invisible

El aprendizaje invisible en el mundo digital

El aprendizaje invisible en el mundo digital

El rol de las TIC en el aprendizaje invisible

El aprendizaje invisible en el mundo digital

Generación

dinámicas flexibles de generación de conocimiento

Trabaja

Video

ndizaje 360° , 3D, 7/24.

S”

Aprendizaje Invisible

Combina aprendizaje formal, no formal e informal (+ usos no planificados de TIC).

Aprendizaje entendido como un continuum remixa formas de aprender (creatividad, innovación, trabajo colaborativo-distribuido, experimentación) DIY.

pronto al olvido.

e se transforma

1. Existe una creciente aceptación frente a un discurso pro-innovación (dentro y fuera de las instituciones educativas), sin embargo, a la hora de implementar estrategias al respecto los resultados son dispares.

2. Es arriesgado y poco fiable implementar soluciones rápidas -tipo estándar- para "mejorar" la educación. Tensión entre capacidad de innovación (instituciones educativas) y ritmos de cambio (resto de la sociedad).

era “eco-info-bio-nano-cogno-” / creciente
confianza en tecnologías de información e I+D .

facebook

December 2014

2. Es arriesgado y poco fiable implementar soluciones rápidas -tipo estándar- para “mejorar” la educación. Tensión entre capacidad de incorporar innovación (instituciones educativas) y ritmos de cambio (resto de la sociedad).

nuestra creatividad y nuestra capacidad para innovar". (Moravec)

Naciones digitalmente maduras:
(Dinamarca, Finlandia, Suecia, Islandia y Noruega)
e-madurez (saber cómo, dónde y cuándo adoptar las TIC), evitando una implementación vertical, uniforme y estandarizada.

- Cambio focalización políticas públicas (del equipamiento a competencias digitales).
- Estrategias centradas en gobiernos locales.
- Visión de 360° (TIC+“innovación sistemática”).
- Profesores e-alfabetizados.

ipolai
(vas) y
dad).

3. Necesidad de diversificar las instancias de formación y aplicación del conocimiento en contextos diferentes a la escuela o universidad.

REPORTAJE: Vida & Artes

Tanto estudiar para esto

El 25% de los universitarios españoles ocupa empleos muy por debajo de su preparación - Los trabajadores 'sobreeducados' no son más productivos

JOAQUINA PRADES 28/12/2010

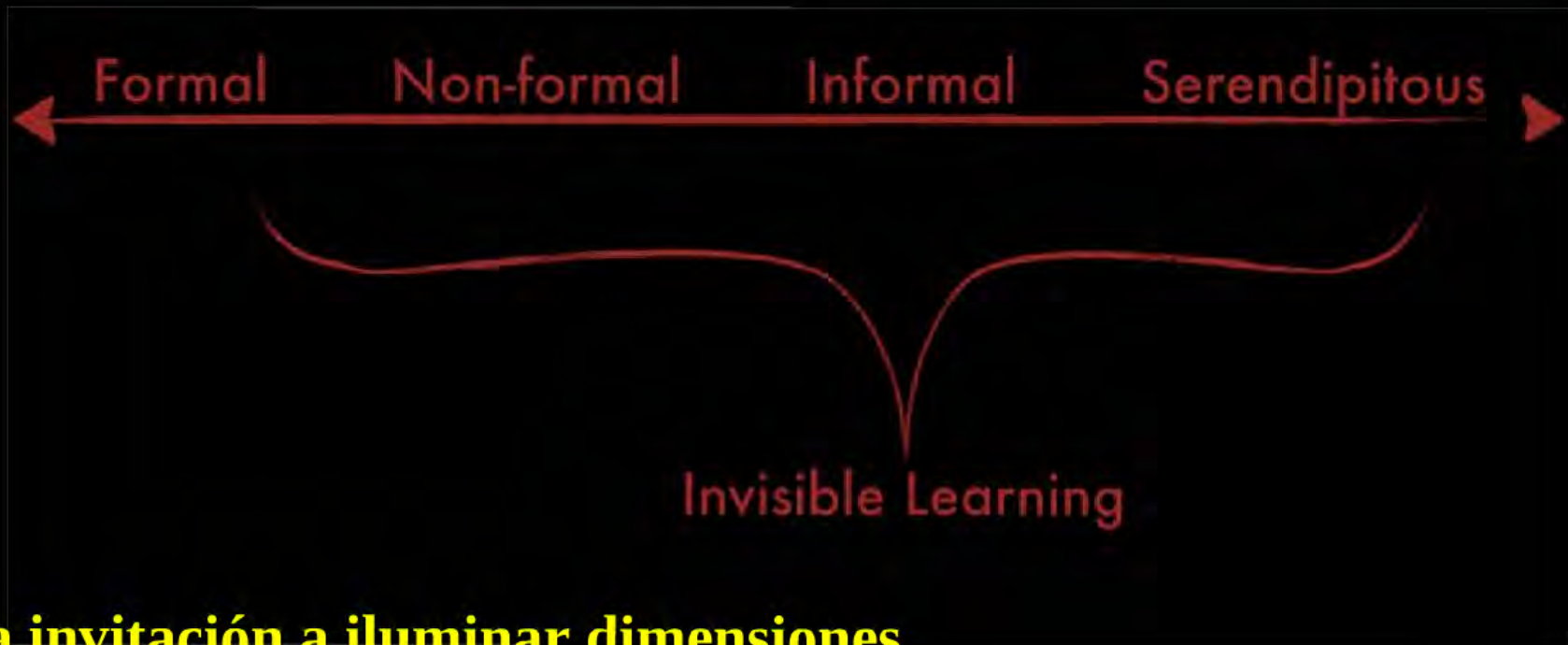
El 25% de los universitarios españoles ocupa empleos muy por debajo de su preparación - Los trabajadores 'sobreeducados' no son más productivos

Nuevo toque de atención a las deficiencias del sistema educativo. La [Fundación de las Cajas de Ahorro](#) ha analizado la situación laboral de 20.009 españoles que han concluido estudios superiores y tienen un empleo. Han aplicado los métodos de evaluación del proyecto [Adult Education Survey](#), que se emplea en todos los países de la Unión Europea coordinado por Eurostat, y su diagnóstico es demoledor: con una tasa del 25%, España se sitúa en cabeza de los países de la OCDE en "empleados sobreeducados", es decir, personas con una preparación académica muy superior a las necesidades del puesto de trabajo que desempeñan. ¿Influye esta preparación en una mayor productividad? El informe responde con un rotundo no, y se pregunta cuánto tiempo puede una economía realizar una inversión tan costosa en formación con resultados tan pobres.



Sobreeducación en España: cuando formación y empleabilidad no empatan

El informe "Sobreeducación, Educación no formal y Salarios" (Nieto y Ramos, 2010) explica el desajuste educativo existente en la economía española. "[España] ... se caracteriza por tener una proporción de universitarios superior a la mayoría de países de la OCDE y un mercado laboral que no ha generado puestos de trabajo que requieran de tal nivel educativo". Sin embargo, resulta interesante que este mismo informe destaque lo siguiente: "[L]os trabajadores sobreeducados que han realizado actividades de educación no formal obtienen un mayor rendimiento salarial, lo que podría indicar que la educación no formal permite adquirir nuevas habilidades de los trabajadores que mejoran su capacitación para el puesto de trabajo que desempeñan".



una invitación a iluminar dimensiones subexploradas de un sistema educativo

4.Énfasis en acumulación de contenidos > muchos programas de formación prioricen memorización de información en desmedro de la posibilidad de adoptar estrategias más flexibles de aprendizaje.

Formación estudiantes de medicina ABP (resolución problemas/casos de la vida real, combinación disciplinas). Ej. U. Harvard, U. Colorado, U. Ma astritch. (Vernon, 1993).



5.El currículum en la formación no da respuesta a todas las necesidades. Es necesario incentivar aquellas experiencias formativas que estimulen la hibridación y aplicación de contenidos, disciplinas y competencias.

urge de un continuum de experiencias desde diferentes contextos.

Confianza en memorización dificulta estrategias + flexibles de aprendizaje.
Currículum (s.XIX) no es suficiente > hibridación contenidos y disciplinas.

Andalucía

erentes países.

+ conectar saberes, moverlos, transformar su formato o lenguaje, sin que éstos se pierdan.

Nuevos agentes no-académicos > claves generación y distribución.

Nuevos perfiles (intercambio y la combinación).

transitar de la escasez a
la hiper-abundancia
(conexiones+info)



caso

<i>Colaboración</i>	Pensamiento crítico	Gestión de la complejidad
<i>Trabajo en equipo</i>	Liderazgo	Autoconfianza
<i>Innovación</i>	Perseverancia	Gestión del tiempo
<i>Comunicación efectiva</i>	Creatividad	Responsabilidad
<i>Resolución de problemas</i>	Flexibilidad	Persuasión
<i>Adaptabilidad</i>	Iniciativa	Empatía
<i>Gestión de la información y del conocimiento</i>	Cooperación	Gestión de la incertidumbre

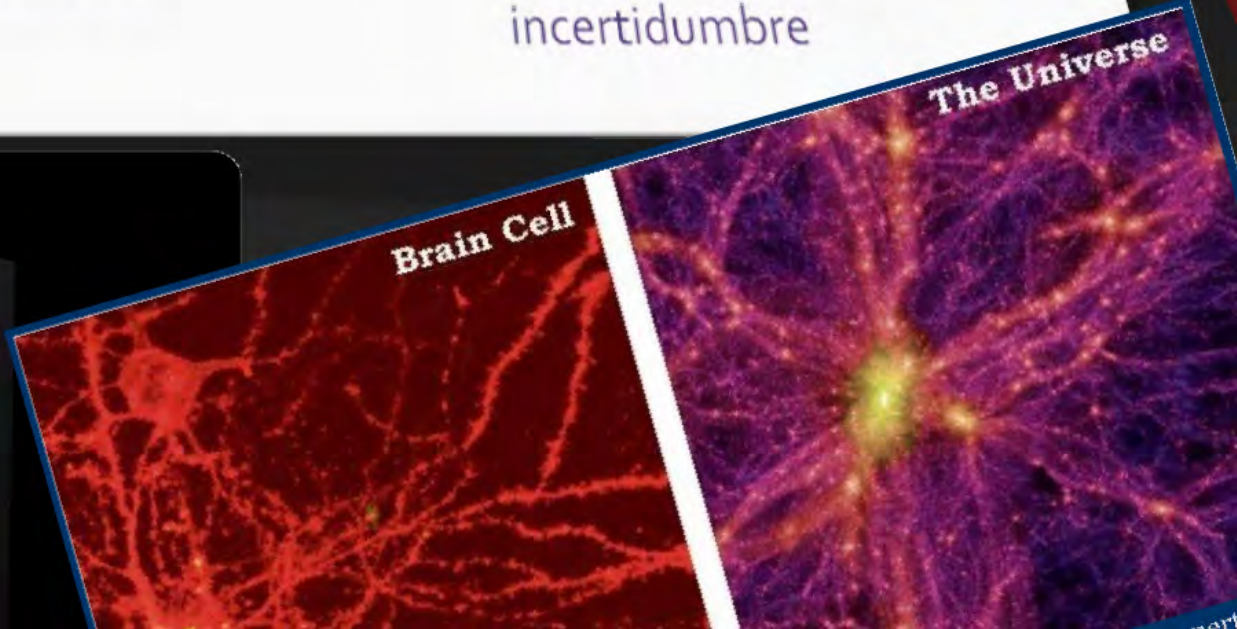
público

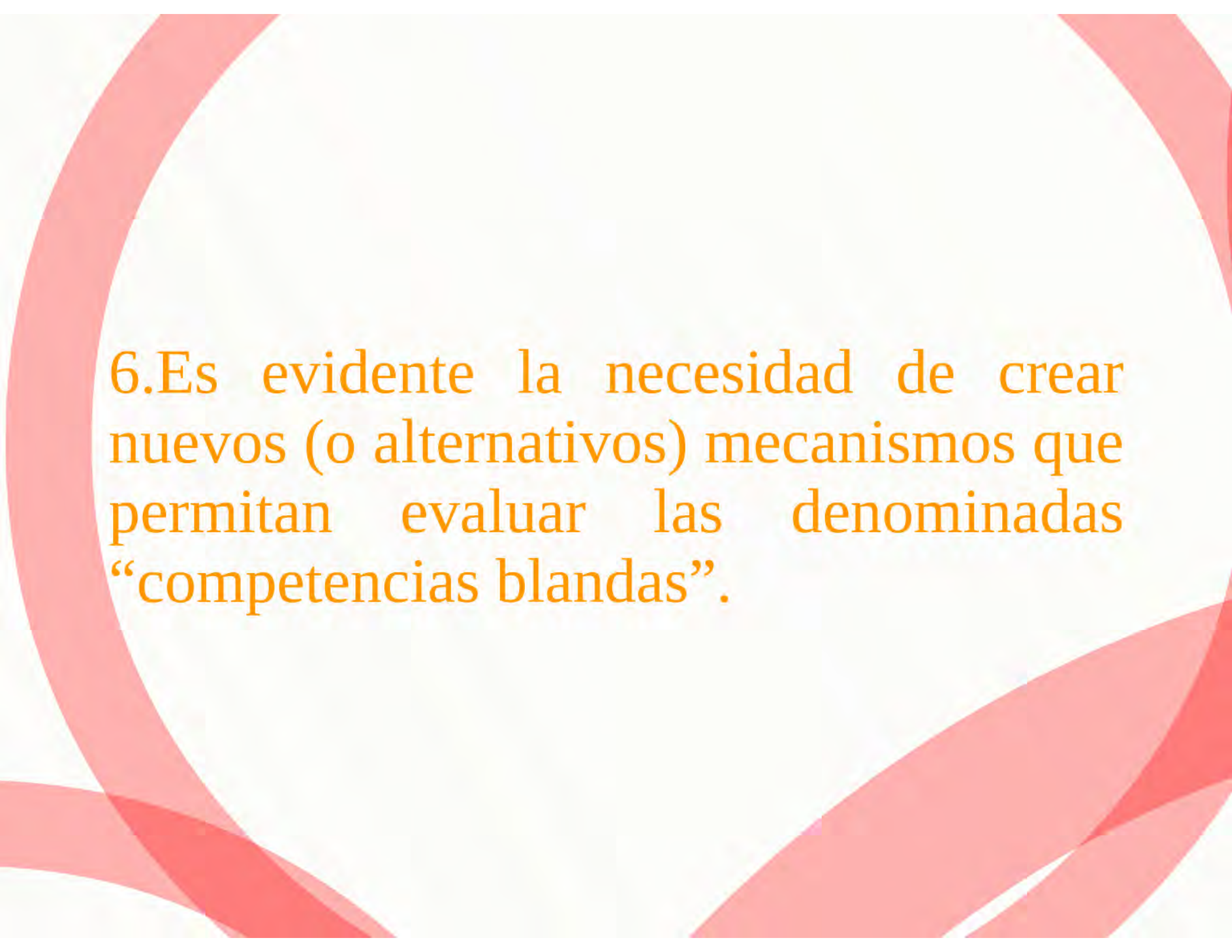
Conocimiento
online

biblioteca

Brain Cell

The Universe





6. Es evidente la necesidad de crear nuevos (o alternativos) mecanismos que permitan evaluar las denominadas “competencias blandas”.

... que hacer hincapié en aprender y no en qué aprender.

Los estudiantes adquieren competencias fuera de la escuela....algunas no son reconocidas ni tampoco certificadas por la escuela. El reto es diseñar estrategias fiables para identificar y validar los resultados de los aprendizajes dentro y fuera de la educación formal (European Commission, 2004).

En las escuelas 1.0 no se puede enseñar a estudiantes 3.0.

...olver problemas y realizar tareas complejas. No
una medida de 'alfabetización informática'"
(CDE, 2008b)

Marco Europeo de Cualificaciones (EQF)

- Mecanismo de conversión de cualificaciones que busca hacerlas más comprensibles dentro de Europa.
- + diseñar y flexibilizar instrumentos de convalidación del aprendizaje no formal e informal.
 - + identificar si los resultados del aprendizaje adquirido de manera no formal resultan equivalentes (contenido y pertinencia)
 - + flexibilizar los sistemas de educación y formación estrechando su relación con el empleo.



[Home](#) | [About Us](#) | [Contact Us](#) | [Help](#)



Using technology...
How good are you?

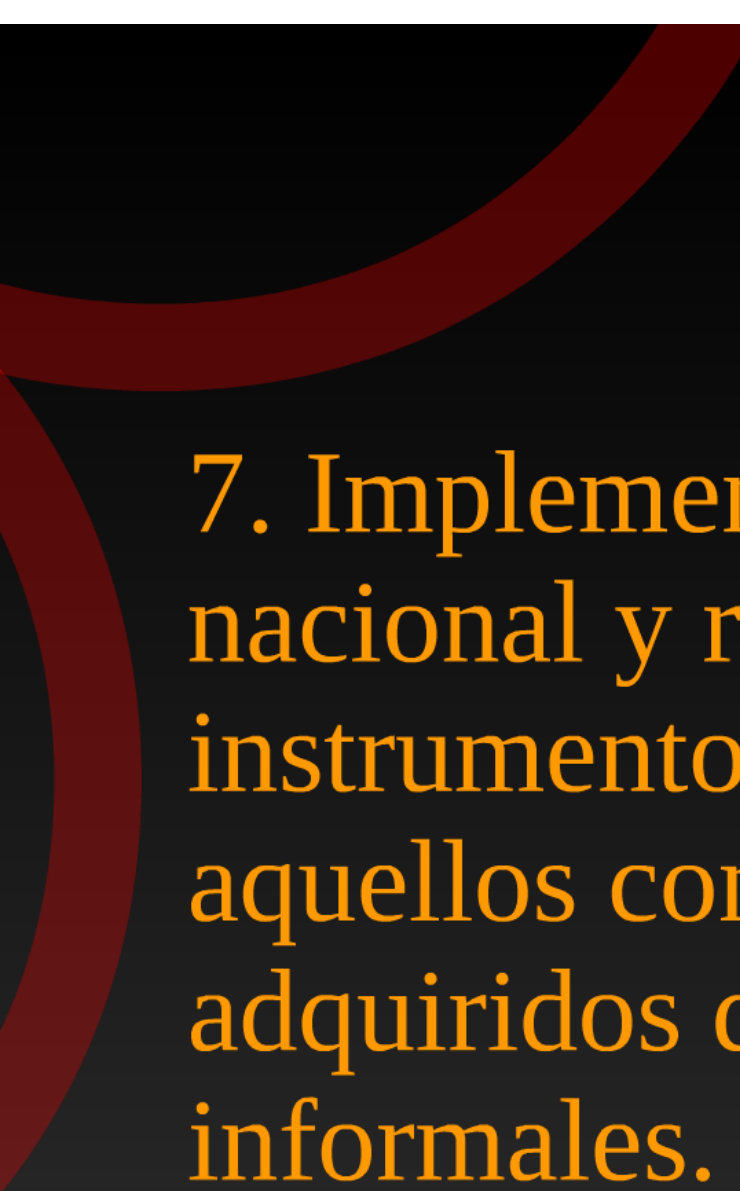
Welcome to e-skills Passport

More information for:

- [- users](#)
- [- organisations](#)

About e-skills Passport

e-skills Passport is the online skills management system that helps you establish current work-based IT and technology skills, build a plan to improve them and obtain a relevant qualification.



7. Implementar a nivel institucional, nacional y regional nuevos instrumentos para reconocer aquellos conocimientos y destrezas adquiridos desde los contextos informales.



Classes
eLearning
Meetings

Formal



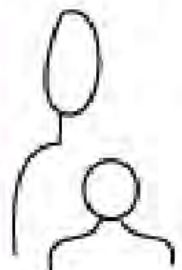
Self-study
Social Media
Internet Surfing
Unexpected

Intentional

Reading
Coaching
Mentoring

Informal

Community
Exploring
Playing





La movilidad: mecanismo clave para internacionalización y difusión del conocimiento tácito. Favorece generación de redes y flujos de innovación.

8. En una “economía de los talentos” donde el flujo del capital humano es una condición sine qua non, es necesario reflexionar sobre cómo formar nuevos perfiles de agentes del conocimiento.

preguntas

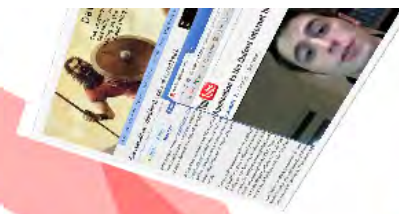
¿C

ia?

**¿Cuán lejos estamos de formar
agentes del conocimiento?**

**¿Con cuántos campos del
conocimiento trabajas?**

**¿Las capacidades de crear-conectar
contenidos; o ser anfibio analógico-digital
son competencias reconocidas en los
sistemas formales de educación?**



*Knowmads: nóm
Trabajadores crea
que trabajan con el
contexto. Sus con
proporcio*

Esquemas de traducción/ transferencia del conocimiento

knowledge broker [Meyer, 2010]

personas u organizaciones que transfieren el conocimiento y crean conexiones entre diferentes públicos.

+ conectar saberes, moverlos, transformar su formato o lenguaje, sin que éstos se pierdan.

- **Nuevos agentes no-académicos > claves generación y distribución.**
- **Nuevos perfiles (intercambio y la combinación).**

transitar de la escasez a

Lecturers into industry

www.lsdani.org.uk

- This initiative seeks to align the **outputs of the further education sector** with the **needs** of the Northern Ireland **economy**. Through structured placements, in industry lecturers have the opportunity to **update their knowledge** and skills. Lecturers spend between 6-12 weeks, on placement with a suitable company, **developing and completing a mutually beneficial project**, giving a greater appreciation of how they can enhance student learning and support course teams and curriculum development.

talentos”
io es una
necesario

9.El componente tecnológico se ha adoptado con mucho énfasis pero no necesariamente con igual pertinencia.

e-competence:

underlying concepts



E-Awareness:

Understanding framework
(*knowledge-based-society*).
Lifelong learning. ICT as a medium.
Digital Citizenship (*legal & ethical*).



Informational Literacy:

Read with meaning.
Assess (*reliability & quality*).
Connect & critically use the information in
different formats depending on the context.

Technological Literacy:

Confident & critical operation of ICT.
(*information storage & management*).
Acquired in a formal environment (*ECDL*)
informal ways (*self-learning or mates*).



Digital Literacy:

Integration of instrumental skills (*information management*) & strategic skills (*critical thinking*). Create, adapt & share [R,M&B] information/knowledge in multiple formats .



Media Literacy:

Understanding how traditional mass media & digital media are merging
(*new media landscape*).
How are they adopting new formats
(*implications*).



e-maturity

Making strategic & effective use of ICT

Understand when, how & why ICT can contribute

becta.org.uk

Nº adopción TIC empresa, barreras para emplear TIC, demandas de e-skills, impacto de las TIC en la empresa (según grupo etario, género, nivel educacional, ocupación, ubicación, región...) [Eurostat, 09]

e-connectivity

Europe represents 24% of world Internet users, but only 12% of the world population.

58% of EU population has access.

www.internetworldstats.com

información y madurez digital.

tecnológico se lleva a cabo
haya enseñanza explícita: s
exploración activa, del 'ap
través de la práctica' [...] E
de aprendizaje es 100% so

- a) "frecuencia de uso del ordenador en casa genera mayor diferencia en el rendimiento en las pruebas PISA que la frecuencia de uso del ordenador en la escuela";
- b) "una 2º brecha digital separa a quienes tienen habilidades para beneficiarse del uso de la PC de quienes no las tienen. Estas competencias están estrechamente vinculadas al capital económico, cultural y social de los estudiantes" (OCDE, 2010).

OLPC (uy)

45% estudiantes aprendió a usar laptop a través de sus pares,

recursos

preguntas
para
anal?

adicional para
iridas en
logías?

nuevos
o.

10. Las estrategias de incorporación de tecnología en los entornos de aprendizaje (formales o informales) demandan una redefinición de las prioridades.

...echamente vinculadas al capital económico
...iral y social de los estudiantes” (OCDE, 20

OLPC (uy)

45% estudiantes aprendió a usar
laptop a través de sus pares,
36% aprendió por su cuenta
19% con ayuda de un docente



a

Buckingham (2008):

“buena parte del aprendizaje tecnológico se lleva a cabo sin que haya enseñanza explícita: surge de la exploración activa, del ‘aprendizaje a través de la práctica’ [...] Esta forma de aprendizaje es 100% social”

en casa genera

las
unif

- C
- equ
- Es
- Vi
- Pr

aprendizaje invisible:

> la (r)evolución fuera del aula.

- proto-paradigma en fase beta.
- metateoría integra diferentes perspectivas.
- meta espacios entre educación formal, no formal e informal
- mejora ecológica (interdependencia de los espacio)
- tecnologías en la informalidad (“e-” no significa mucho).
- déficit en áreas de pertinencia, flexibilidad e innovación.
- contexto ampliado del aprendizaje 360° , 3D, 7/24.
- “invisibilizar las tecnologías”

Aprendizaje Invisible

Combina aprendizaje formal, no formal e informal (+ usos no planificados de TIC). Aprendizaje entendido como un continuum remixa formas de aprender (creatividad, innovación, trabajo colaborativo-distribuido).

APRENDIZAJE INVISIBLE

HACIA UNA NUEVA ECOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

¿Cómo aprender en tiempos de una globalización hiperconectada, plana y en red? ¿Qué ocurre con el aprendizaje cuando se mueve desde la estructura estable del siglo XX hacia las infraestructuras líquidas del siglo XXI? ¿Qué papel juegan la escuela y la universidad cuando se puede aprender en todo contexto y momento? ¿Darle formalidad al aprendizaje informal o informalizar el aprendizaje formal? Esta es una invitación abierta a viajar alrededor del planeta para explorar y crear una nueva ecología del aprendizaje.

www.aprendizajeinvisible.com



CRISTÓBAL COBO (PhD)

Investigador del Oxford Internet Institute de la Universidad de Oxford
• Profesor-investigador de FLACSO - México (2005-2010) • Doctor en comunicación 'cum laude' de la Universidad Autónoma de Barcelona
• Co-autor de "Planeta Web 2.0" (180 mil descargas) • Conferencista invitado en 15 países • Consultor internacional.



JOHN W. MORAVEC (PhD)

Es docente de la Escuela de Educación y Desarrollo Humano, y del posgrado de Estudios sobre Innovación en la Universidad de Minnesota • Además es co-director de los Institutos Leapfrog • Es editor de Education Futures, www.educationfutures.com, y colabora como consultor en las Américas y Europa.

aprendizajeinvisible.com

Publicacions i Edicions



UNIVERSITAT DE BARCELONA

