

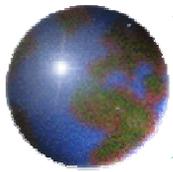
Estudio LISA: Trayectorias escolares del alumnado de origen inmigrante en EEUU

CAROLA SUÁREZ-OROZCO, Ph.D.

MARCELO SUÁREZ-OROZCO, Ph.D

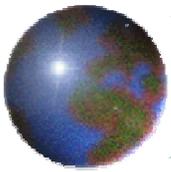
*Co-Directores Immigration Studies @ NYU
NYU Steinhardt School of Culture, Education and Human
Development*

www.nyu.edu/education/immigration/



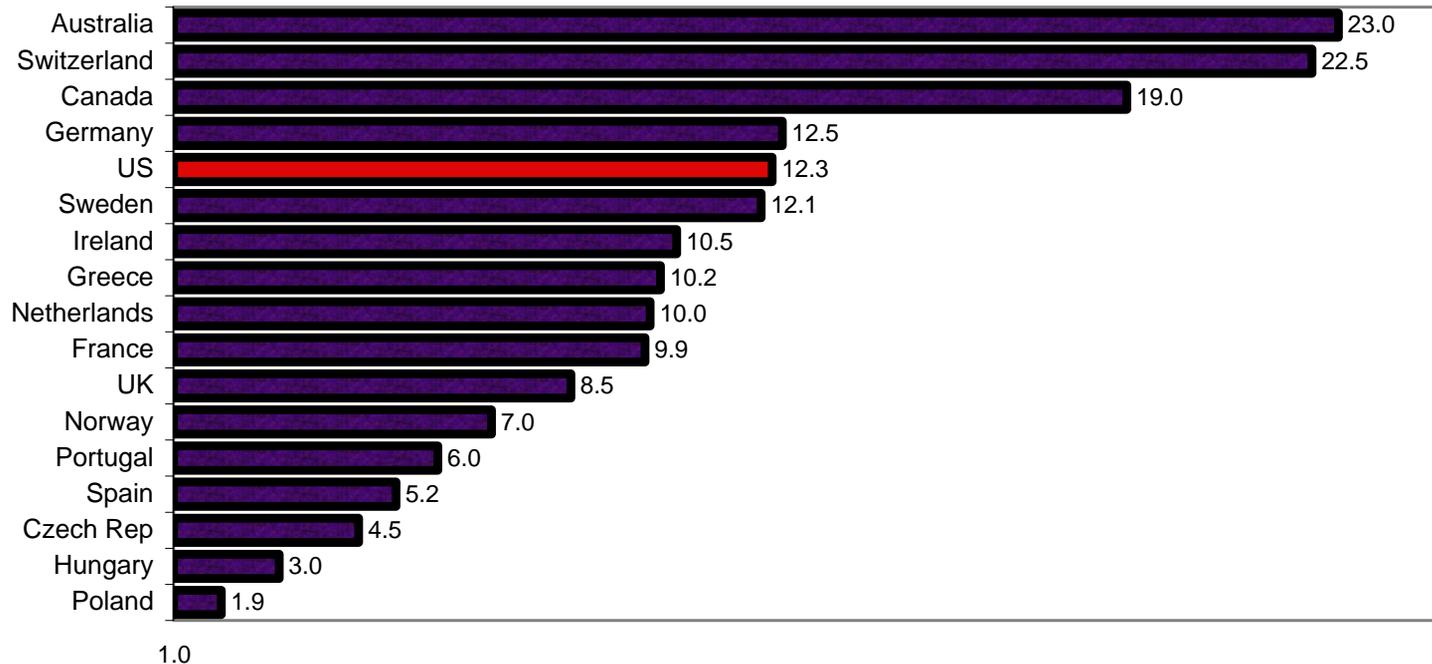
Inmigración: EEUU: Historia y destino

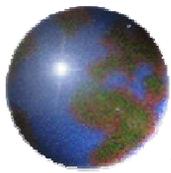
- Inmigraciones globales
- Entre 185-200 millones de inmigrantes transnacionales
- Desde 1990 + de un millón de inmigrantes a EEUU per annum
- Aproximadamente 36 millones de inmigrantes (aproximadamente 70 millones entre la primera y segunda generación)



Inmigraciones Europa-USA, 2005

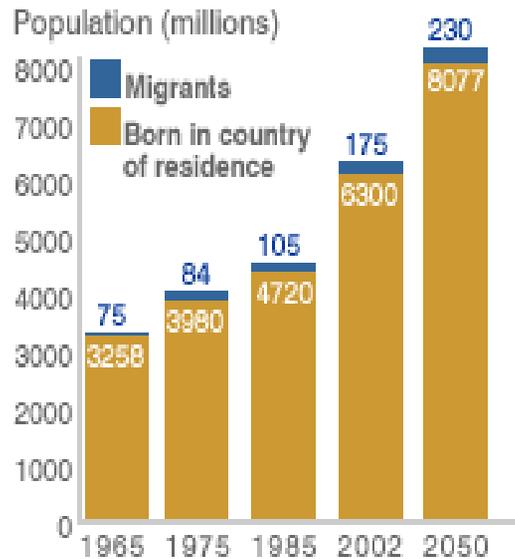
Stock of Foreign-born People
as Percentage of Total Population



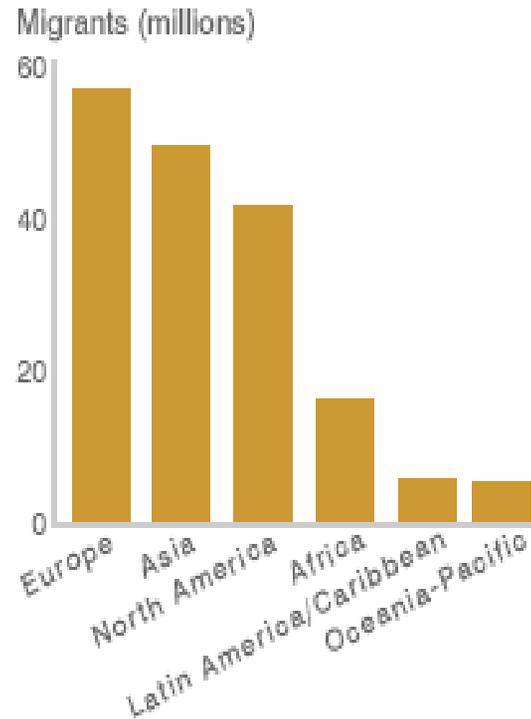


Inmigración Mundial, 2000

World's foreign-born population

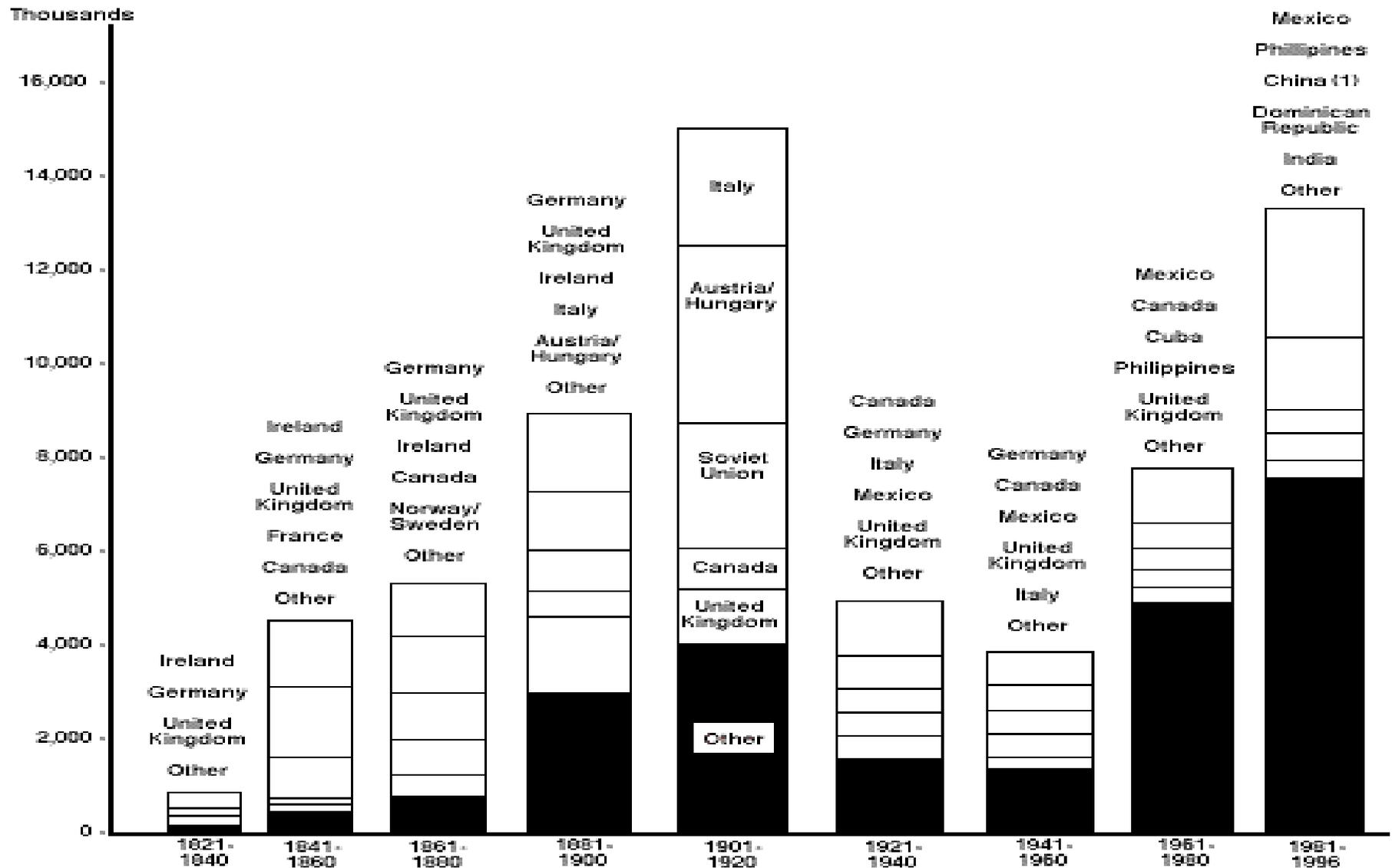


Migrants per region in 2000

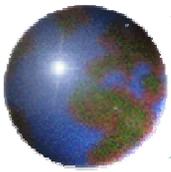


SOURCE : IOM

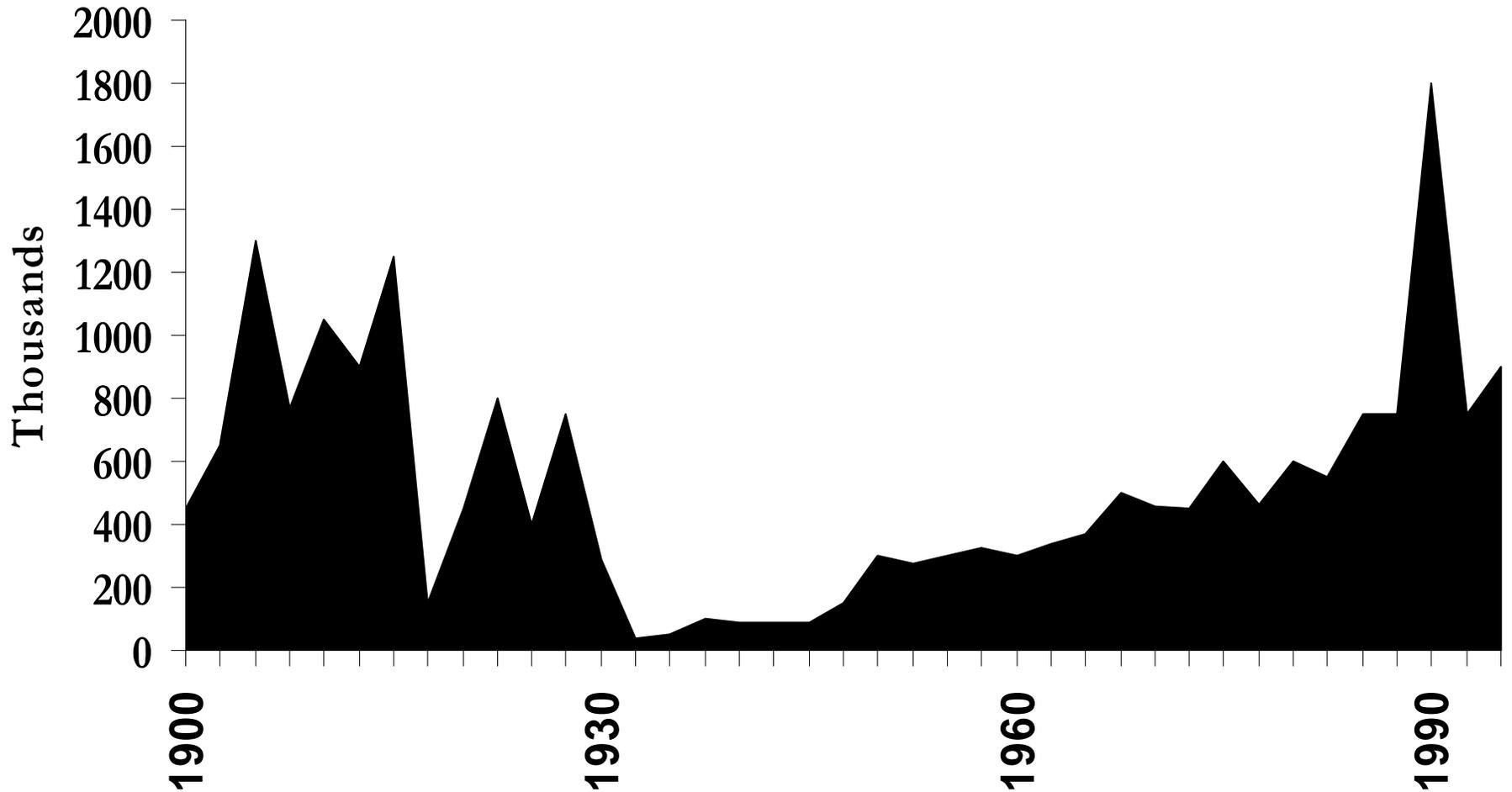
Immigrants Admitted to the United States 1821-1996



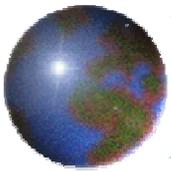
Adapted from INS, 2000



Immigrants Admitted: Fiscal Years 1990-2000

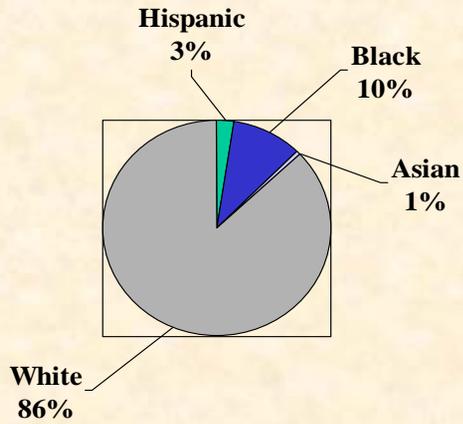


Adapted from Immigration and Naturalization Service, Statistical Yearbook, 2000

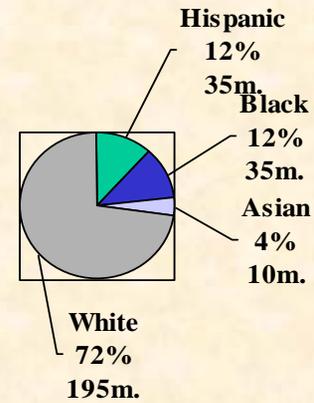


U.S. DEMOGRAPHICS PROJECTIONS

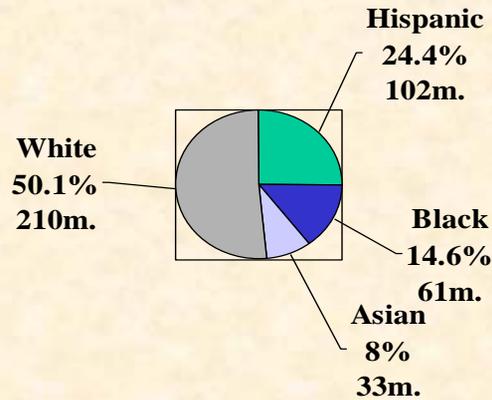
1945



2000

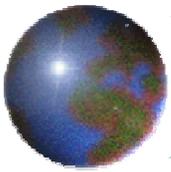


2050*

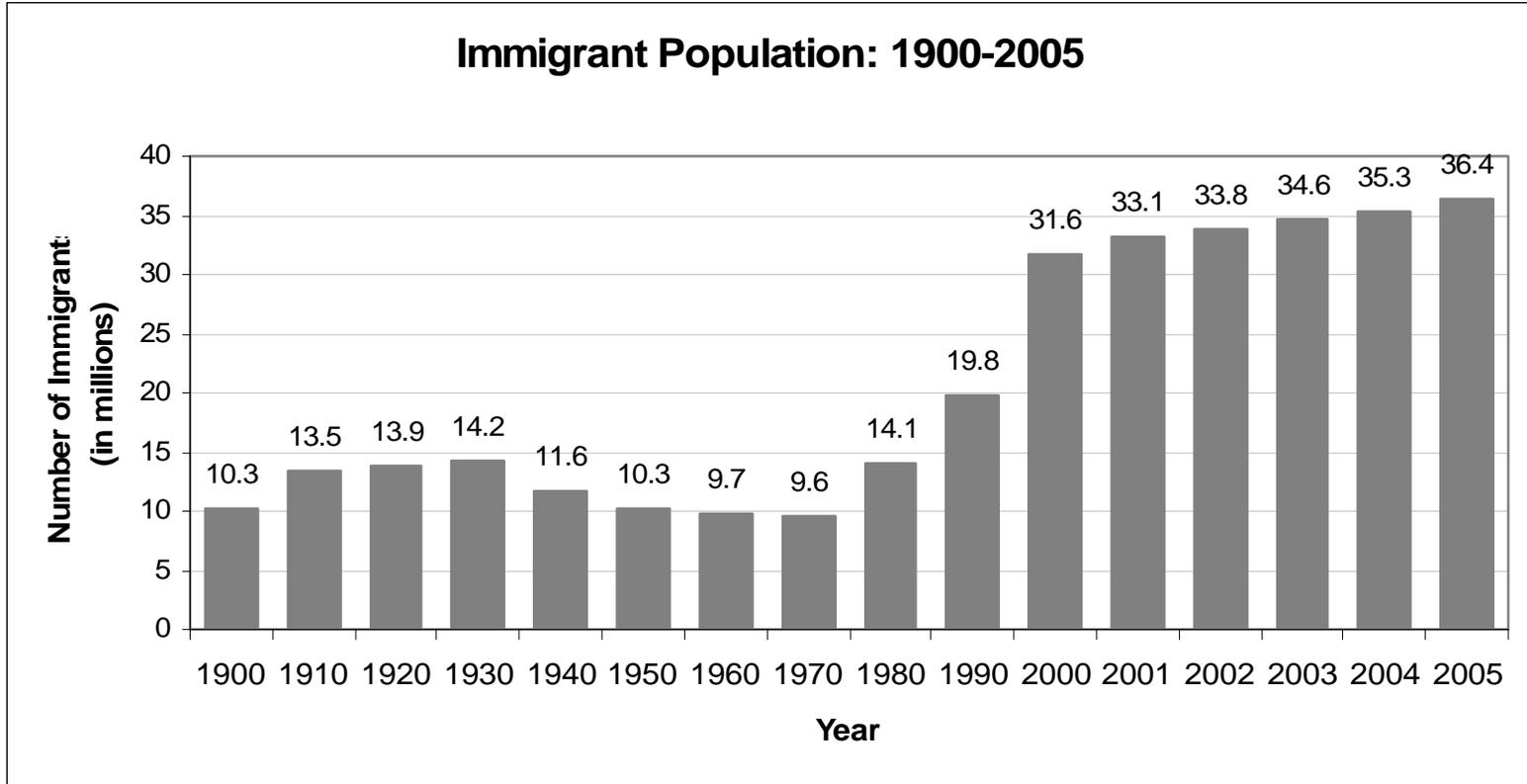


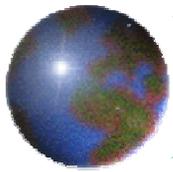
Harvard Immigration Project, 2004

*Projected from Census Bureau, 2004.



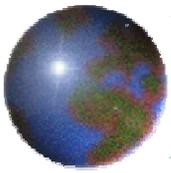
Inmigrantes, por decada, 1900-2005





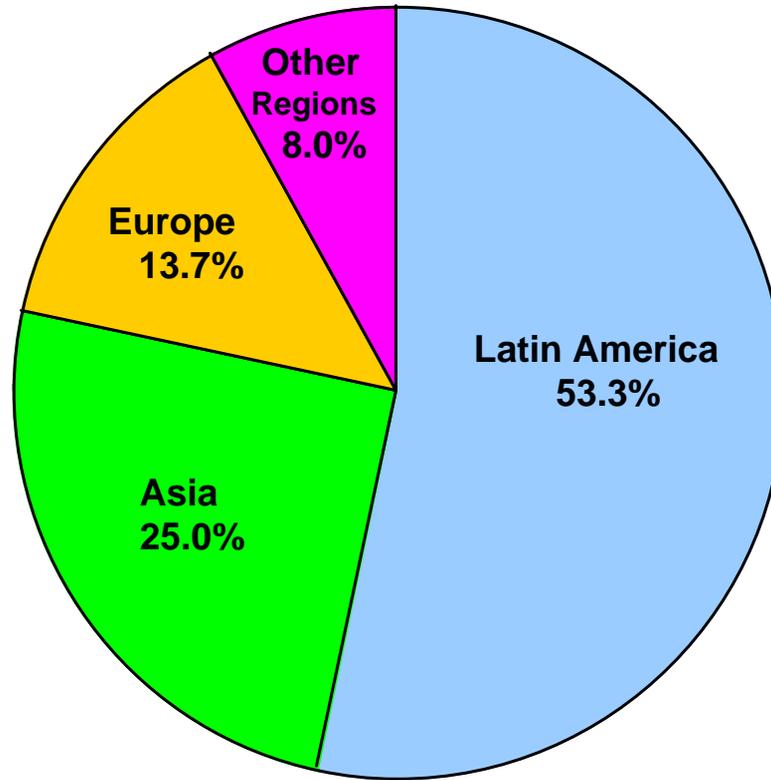
Los inmigrantes en EEUU

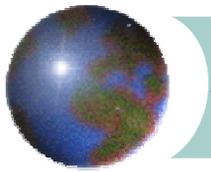
- Crece el 57 % entre 1990 y 2000
- En promedio, un millón de inmigrantes per annum desde el 2000. Hoy son + de 36 millones
- + de 19 millones de América Latina
- + de 9.5 millones de Asia
- 9 de los 10 países de origen más importantes son de LA, del Caribe, o de Asia
- 1/3 ahora es mejicano & 53% es de origen Latino



Percent Distribution of Foreign Born by World Region of Birth

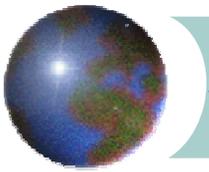
Source: Current Population Survey



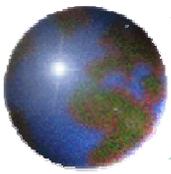


Hispanos

- Entender la inmigración mundial significa entender los EEUU. Los hispanos están en el epicentro de la nueva dinámica inmigratoria
- Entender la experiencia hispana en EEUU requiere enfocar la problemática inmigratoria: En 2005, aproximadamente el 40 por ciento de los 'latinos' en EEUU nacieron en el extranjero. Pero el español se habla en EEUU desde antes que John Harvard fundara el 'college'
- Un aggiornamento sistemático de la realidad contemporánea EEUU, debe considerar el factor hispano (S. Huntington); al mismo tiempo no se puede ya considerar la realidad en América Latina sin contar con los hispanos en EEUU (J. Coatsworth)

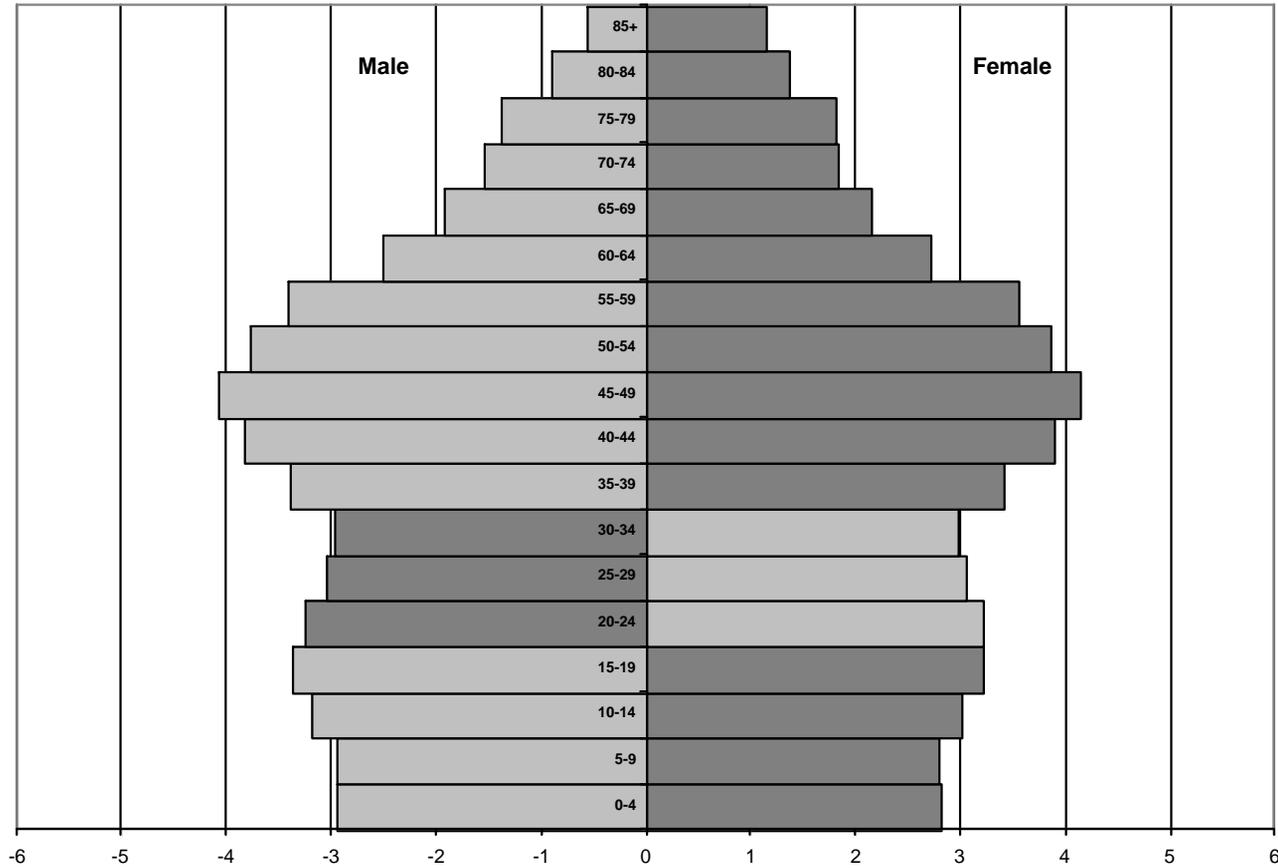


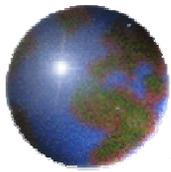
- Desde el 2000, hay más hispanos en EEUU que Afro-Americanos
- Aproximadamente 50 millones de hispanos (con PR) en EEUU -- más que la población de España, Colombia, o Argentina.
- 1/6 bebes hoy es de madre hispana; 300th M. NA nacio el 17 de Oct.del 2006 a las 7:46AM en LA -- su nombre? Jose, hijo de inmigrantes mejicanos -- ver los siguientes slides
- En el 2050 EEUU + de 100 millones de hispanos
- El producto bruto interno hispano (GDP) es \$700 billones (700 mil millones) más que el GDP de España y México. En 2010 será aproximadamente un trillón de dolares



Age-Sex Pyramid for Non-Hispanic Whites in the United States, 2006

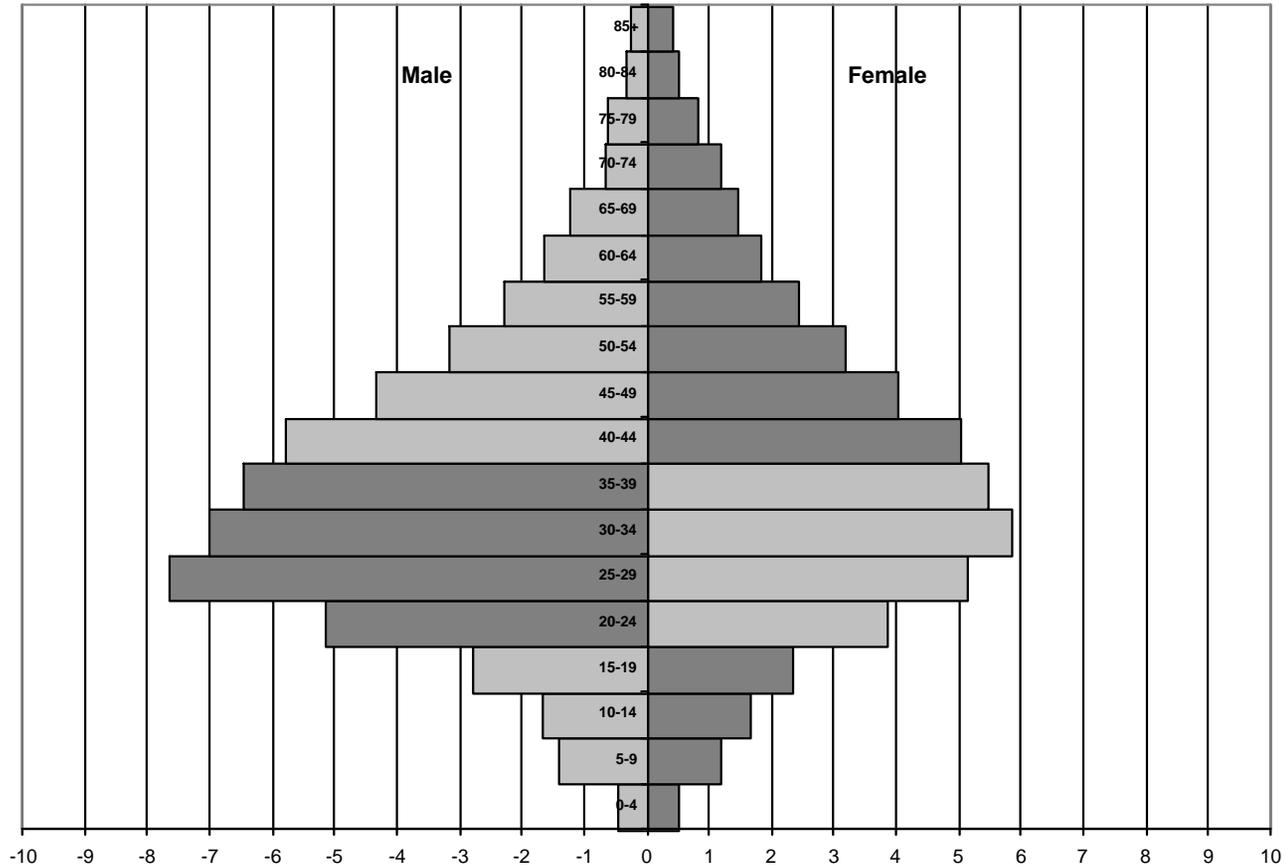
Current Population Survey

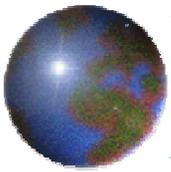




Age-Sex Pyramid for Foreign-Born Hispanics in the United States, 2006

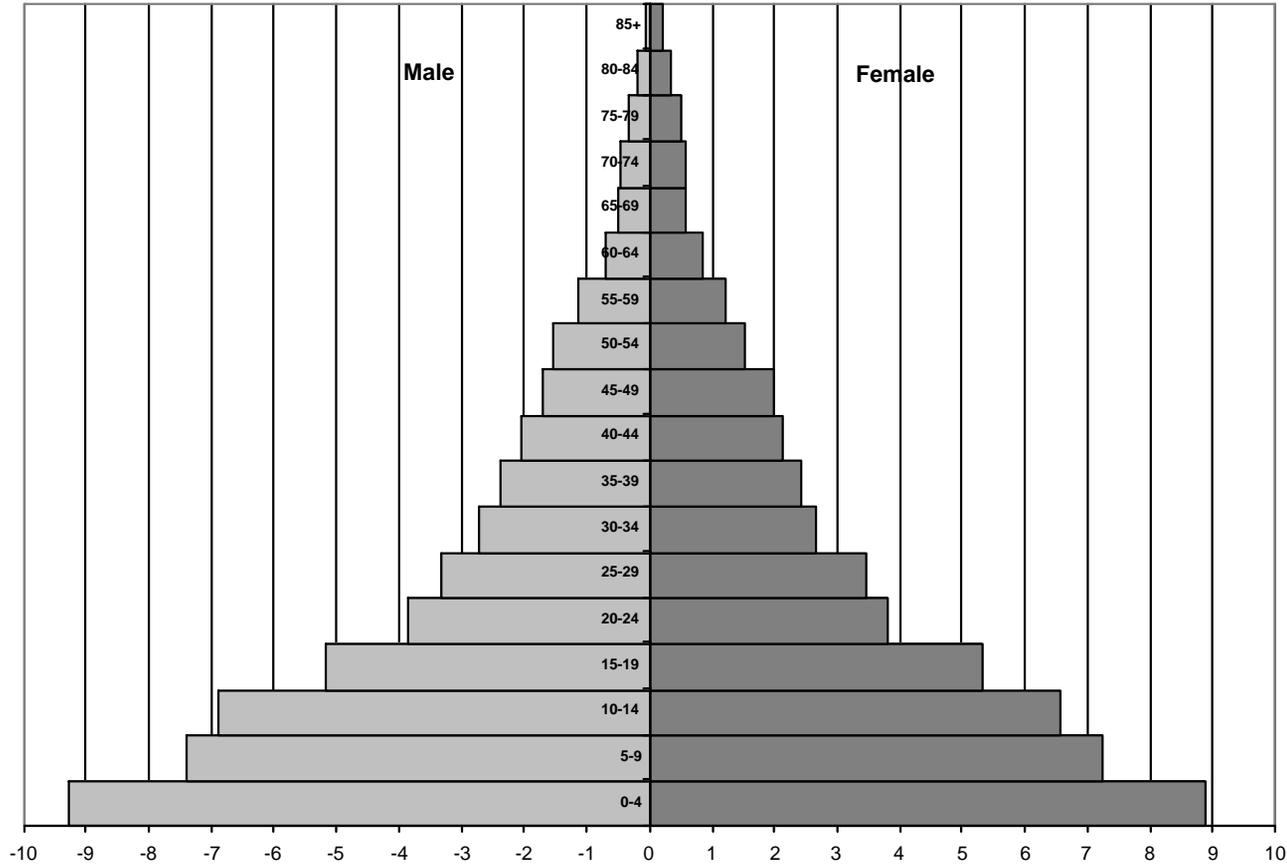
Current Population Survey

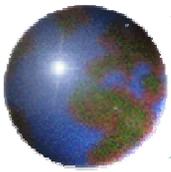




Age-Sex Pyramid for Native-Born Hispanics in the United States, 2006

Current Population Survey





Nueva Diversidad

➤ Variables: Socio-económico

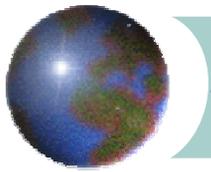
- ❑ Entre los más capacitados y afluentes
- ❑ Muchos con nivel escolar bajo parte de los 'working poor'

➤ Variables: Lengua

- ❑ Más de 190 países en las escuelas de New York
- ❑ Más de 90 lenguas en las escuelas de Los Angeles
Español, Chino, Vietnamita, Koreano, Filipino (Tagalog)

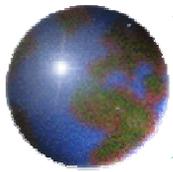
➤ Raza y Color

- ❑ Casi el 80 % es "gente de color"



La Infancia de la inmigración

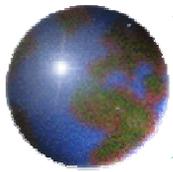
- El foco en la investigación, en lo empírico y la teoría es en general en los adultos inmigrantes
- **Uno de cinco** niño/as en EEUU es hijo/a de inmigrantes
- Serán **uno en tres** en 2040
- Trayectorias escolares
 - Aquellos que superan las normas de los no-inmigrantes (nativos)
 - Aquellos que aproximan los las normas estadísticas de los no-inmigrantes
 - Aquellos muy abajo de las normas de los no-inmigrantes
 - El fenómeno "Princeton-Prison/Yale/Jail"



Retos Escolares

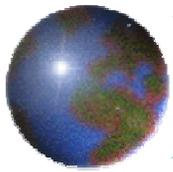
- Retos al alumnado
 - ~ Lengua y aprendizaje
 - ~ Escolaridad interrumpida

- Padres:
 - ~ Conocimiento limitado de las escuelas y la cultura escolar en EEUU
 - ~ Expectativas y modelos cultural diferentes ('parent advocate' -- padre abogado)
 - ~ Ayuda en los deberes escolares
 - ~ Control sobre los horarios de trabajo
 - ~ Pérdida de autoridad -- Lacan



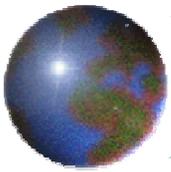
Retos para las escuelas

- En general los distritos escolares más pobres reciben más inmigrantes
- Falta de materiales para niños que están aprendiendo inglés como segunda lengua
- Falta de maestros capacitados para trabajar con niños inmigrantes
- La cultura del miedo y aburrimiento en las escuelas



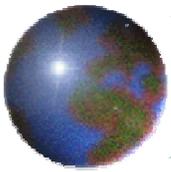
El estudio LISA

- **Longitudinal, interdisciplinario, & comparativo**
- **Documentar cambios** en las trayectorias escolares, conductas y actitudes a travez de cinco años
- **Inmigrantes de Centro América, China, República Dominicana, Haiti, & México**
- **De 9 & 14 años** al principio del estudio
- **51 escuelas en 7 distritos escolares (Boston & San Francisco)** *[etnografía en 20 escuelas]*
- **Equipo LISA treinta alumnos de post-grado (Ph. D, Masters) biculturales y multilingües asistentes de investigación**
- **Becas del National Science Foundation, W.T. Grant Foundation and The Spencer Foundation, Ross Institute**

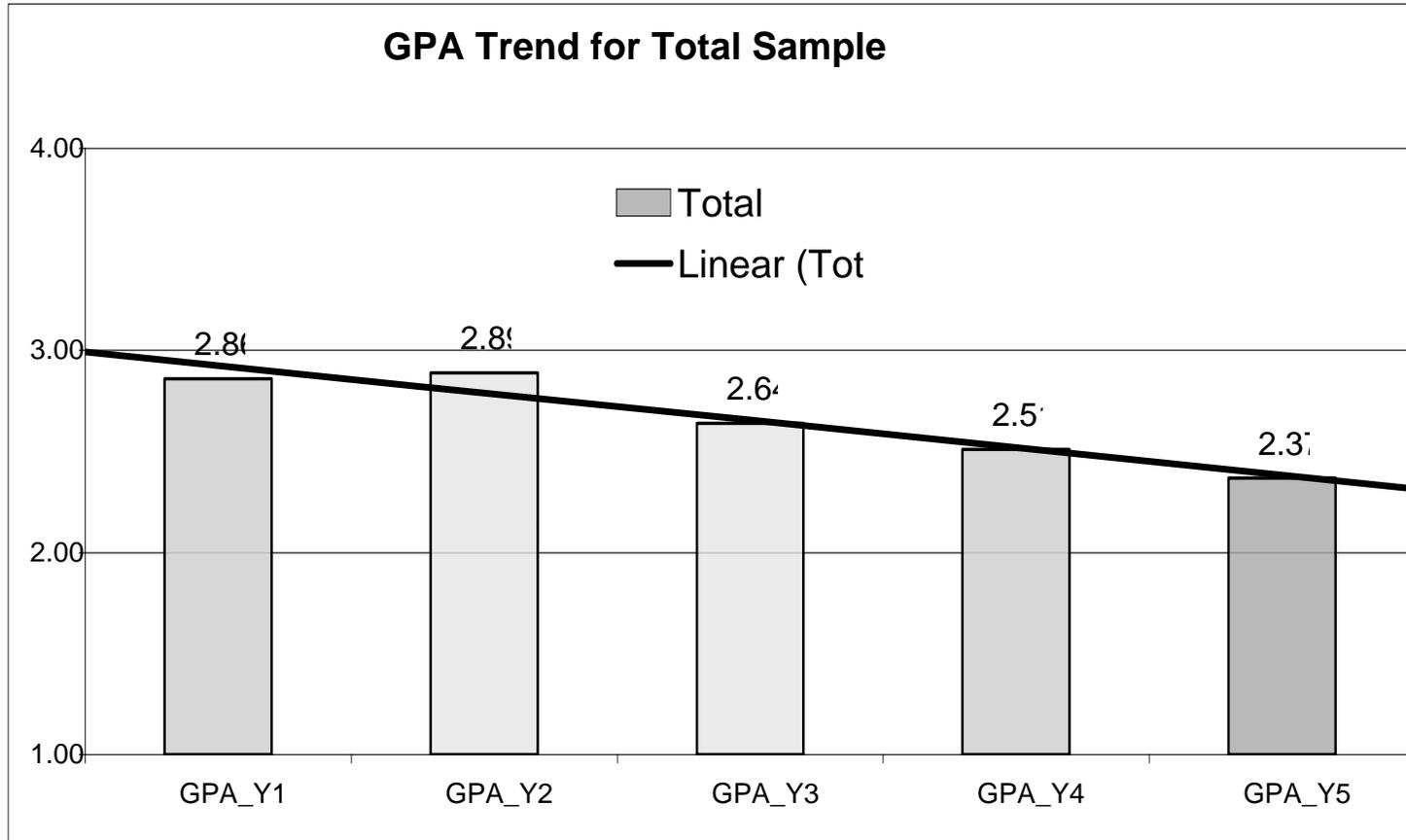


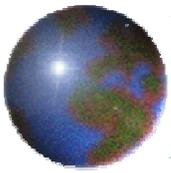
Preguntas

- Cuales son las trayectorias (pathways) de rendimiento académico de los inmigrantes a travez del tiempo?
- Hay cambios en las trayectorias escolares de los inmigrantes a travez del tiempo?
- Cuales some los factores que mejor explican el rendimiento académico a travez del tiempo?
- Cuales son los aspectos cognitivos, de relación, y de conducta en el 'engagement' (obligación?) académico de los inmigrantes a travez del tiempo



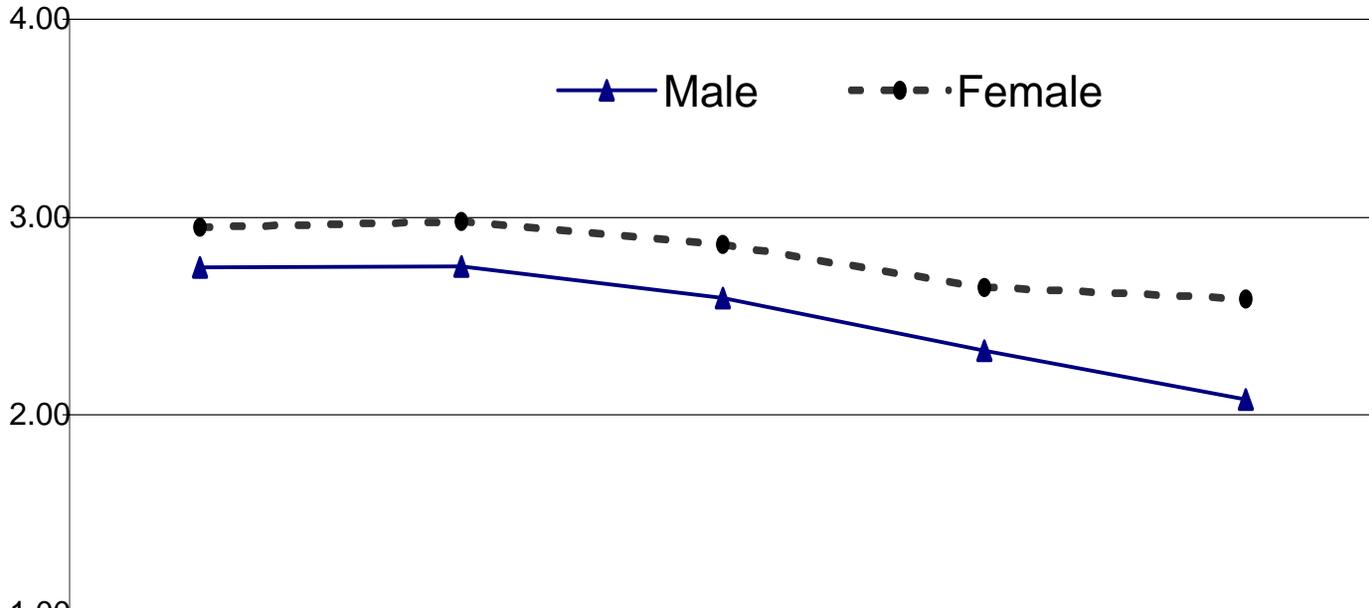
Calificación escolar



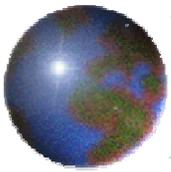


Calificación por género

GPA Trends: Comparisons

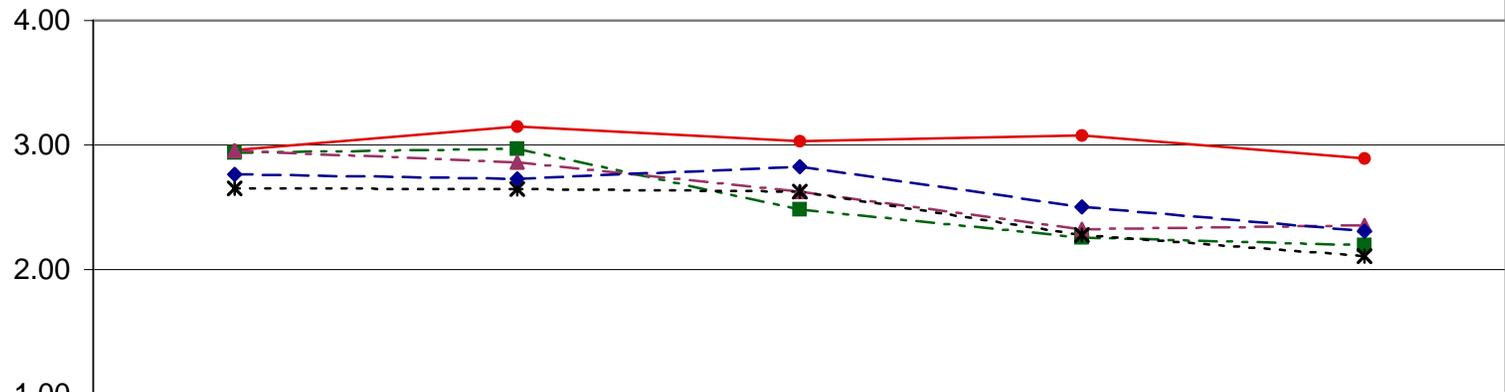


	GPA_Y1	GPA_Y2	GPA_Y3	GPA_Y4	GPA_Y5
Male	2.74	2.75	2.59	2.33	2.08
Female	2.95	2.98	2.86	2.64	2.59

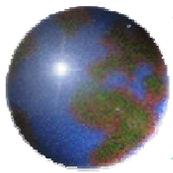


Calificación por país de origen

GPA TRENDS: Comparisons by Country of Origin



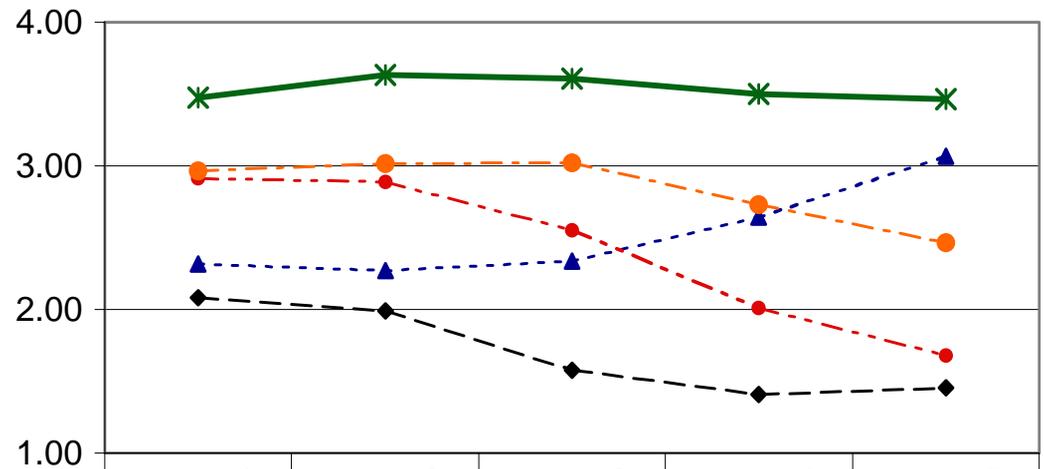
	GPA Yr 1	GPA Yr 2	GPA Yr 3	GPA Yr 4	GPA Yr 5
—●— China	2.96	3.15	3.03	3.08	2.89
- -■- - DR	2.94	2.97	2.48	2.25	2.19
- -▲- - Cen Am	2.95	2.86	2.63	2.32	2.35
- -✱- - Haiti	2.65	2.65	2.63	2.28	2.11
- -◆- - Mexico	2.76	2.73	2.82	2.51	2.31



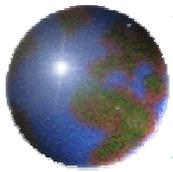
Trayectorias escolares

Academic Performance Pathways

[based on Nagin Cluster Analysis of sample size of 28]



	Year 1 Mean	Year 2 Mean	Year 3 Mean	Year 4 Mean	Year 5 Mean
—◆— Low [14.4%]	2.08	1.99	1.58	1.41	1.45
- -▲- - Improving [10.9%]	2.32	2.27	2.34	2.64	3.06
- -●- - Precipitous Decline [26.8 %]	2.91	2.89	2.55	2.01	1.68
- -○- - Slow Decline [24.3%]	2.96	3.02	3.02	2.73	2.47
—*— High [23.6 %]	3.47	3.63	3.61	3.50	3.46



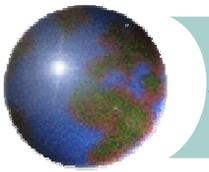
Características de las trayectorias

➤ Nivel empeora

- Padres con menos escolaridad
- En escuelas mediocres o de mala calidad
- Más brechas en inglés
- Más conflicto familiar
- Más separaciones de familia
- Menos apoyos y relaciones escolares -- maestros, etc.
- Bajo nivel de 'behavioral engagement' (conductas escolares)
- Corrosión de esperanza a travez del tiempo

➤ Nivel bajo

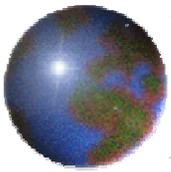
- Llegan a EEUU con brechas escolares más serias (nivel de alfabetización bajo)
- El las peores escuelas
- Problemas familiares
- Pocos apoyos sociales y relaciones en las escuelas
- La seducción del trabajo y el dinero
- Nunca entran en un ritmo académico



Características de las trayectorias

- Nivel mejora
 - ❑ Superan el shock del transplante
 - ❑ Superan traumas pre-inmigratorios
 - ❑ En mejores escuelas
 - ❑ Más probable que vengan de 'familias intactas' y que los padres estén en el mercado laboral
 - ❑ Más probable que tengan un mentor en la escuela, la iglesia, el barrio

- Nivel de rendimiento alto
 - ❑ Padres con más escolaridad
 - ❑ Menos separaciones de familia
 - ❑ Mejores relaciones de familia
 - ❑ Mejores niveles de bienestar -- en lo emocional y afectivo
 - ❑ Mejores escuelas
 - ❑ Más apoyos; mejores relaciones escolares -- con maestros, 'counselors,' 'coaches,' etc.
 - ❑ Niveles más alto de inglés
 - ❑ Más 'behavioral engagement' (mejores conductas escolares)



Modelo Conceptual

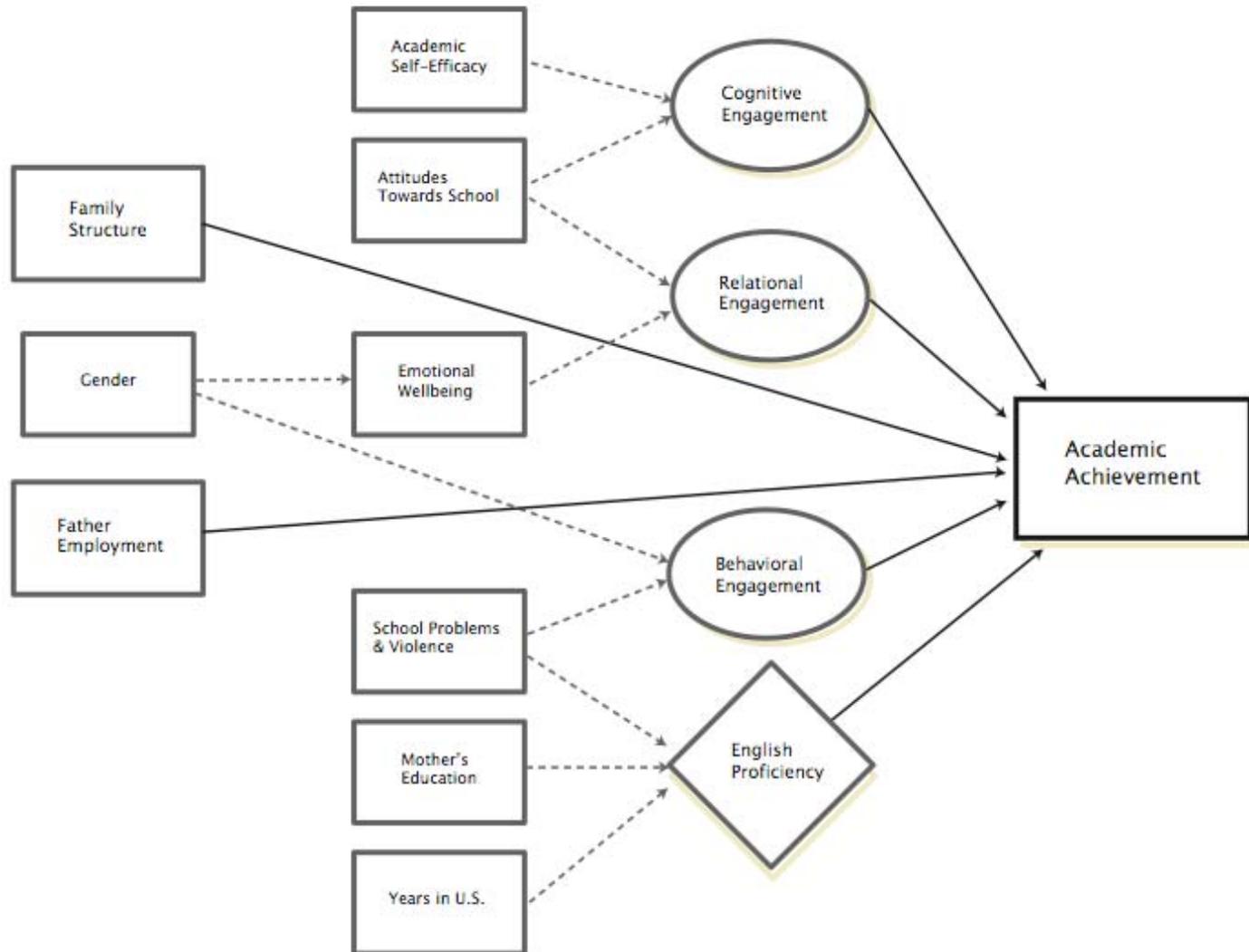
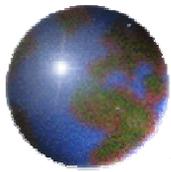


Figure 1 Conceptual Model



Predicción: “Behavioral Engagement” (conductas académicas)

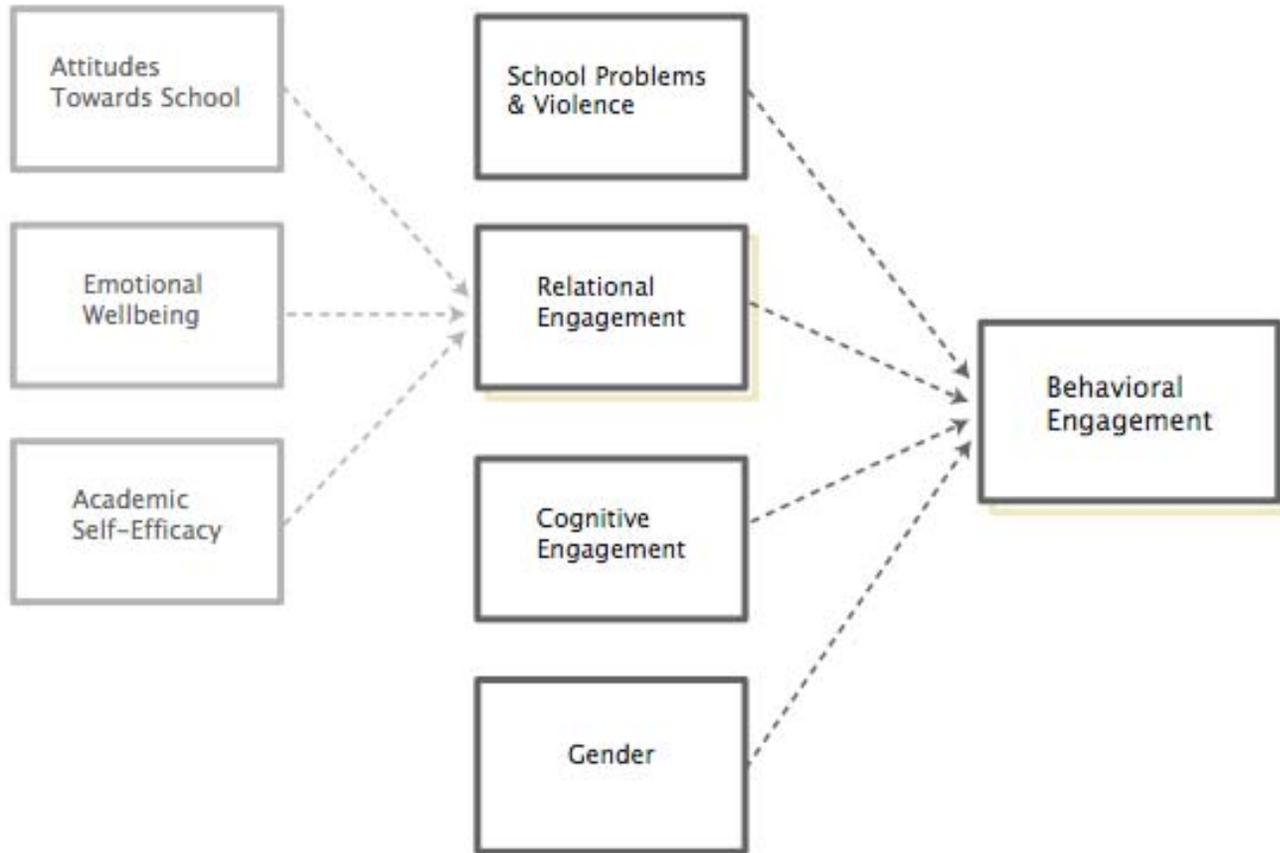
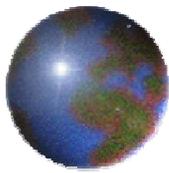


Figure 3 Predicting Behavioral Engagement



Predicción: “Academic Achievement” (rendimiento en

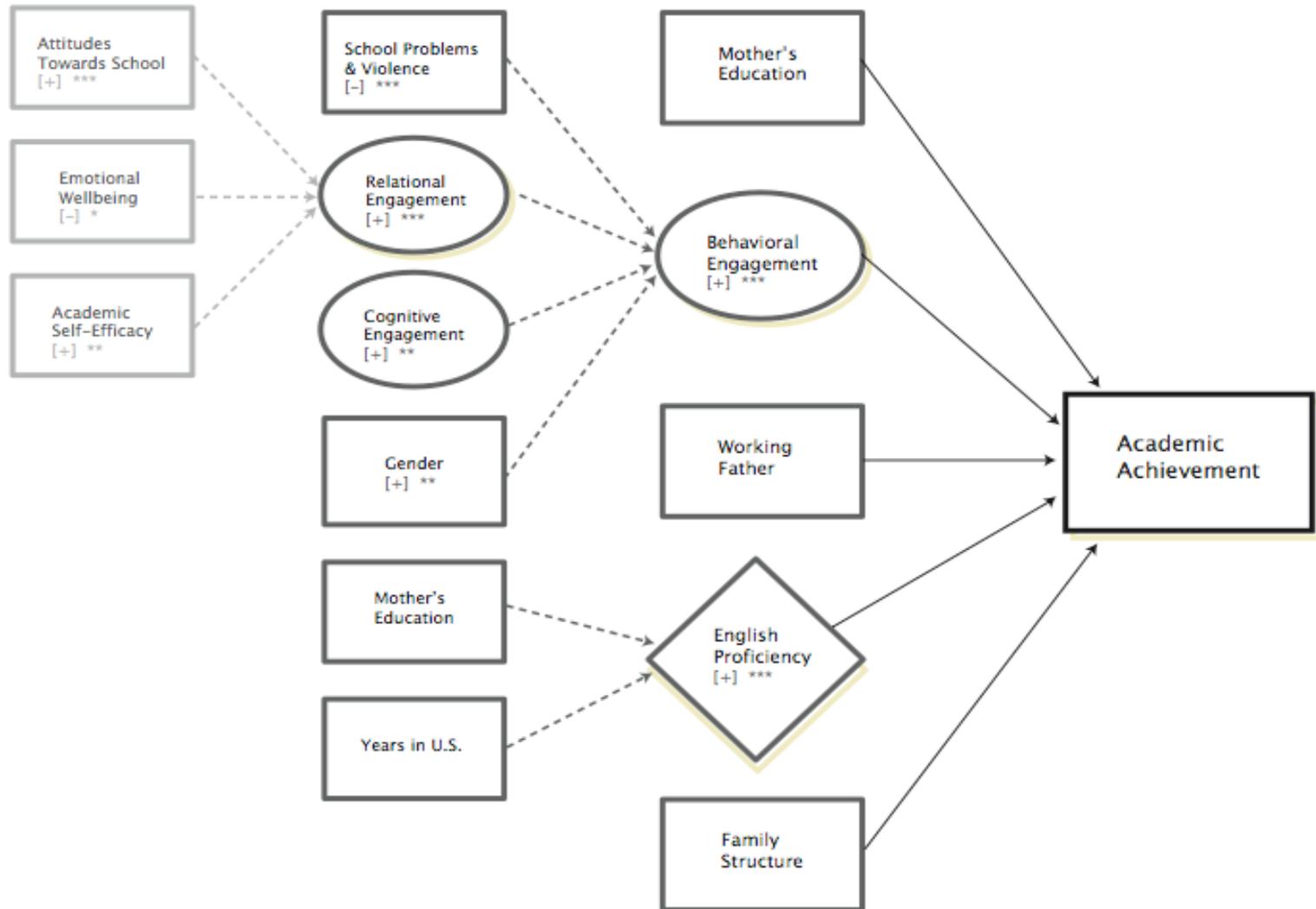
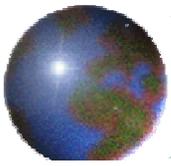


Figure 4 Predicting Academic Achievement--Student Centered Perspective

[Note: [+] = positive association; [-] = negative association; * = <.05, ** = <.01, *** = <.001]



Factores nivel escuela

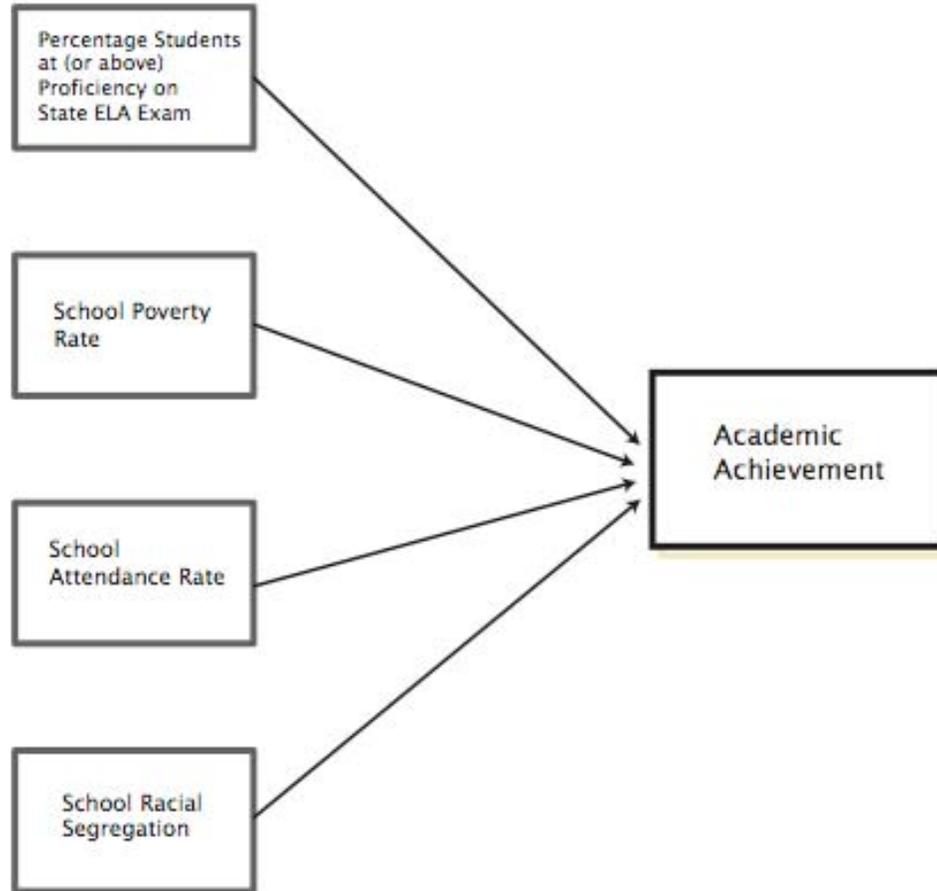
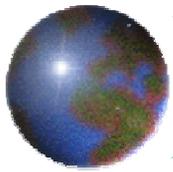
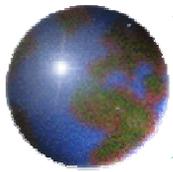


Figure 5 Predicting Academic Achievement--School Centered Perspective



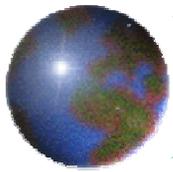
Calidad escolar

- Calidad escolar -- niveles factor escuela estan relacionados al rendimiento académico
- Segregación triple: pobreza, raza, lengua
- Impacta
 - Seguridad en la escuela
 - Ambiente de aprendizaje
 - Calidad del curriculum e instrucción
 - Modelos de lengua
 - Acceso a capital social & redes de información
 - Acceso al 'college' y a las destrezas de alto nivel necesarias en la nueva "economía del conocimiento"

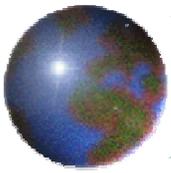


Factores de lengua y aprendizaje

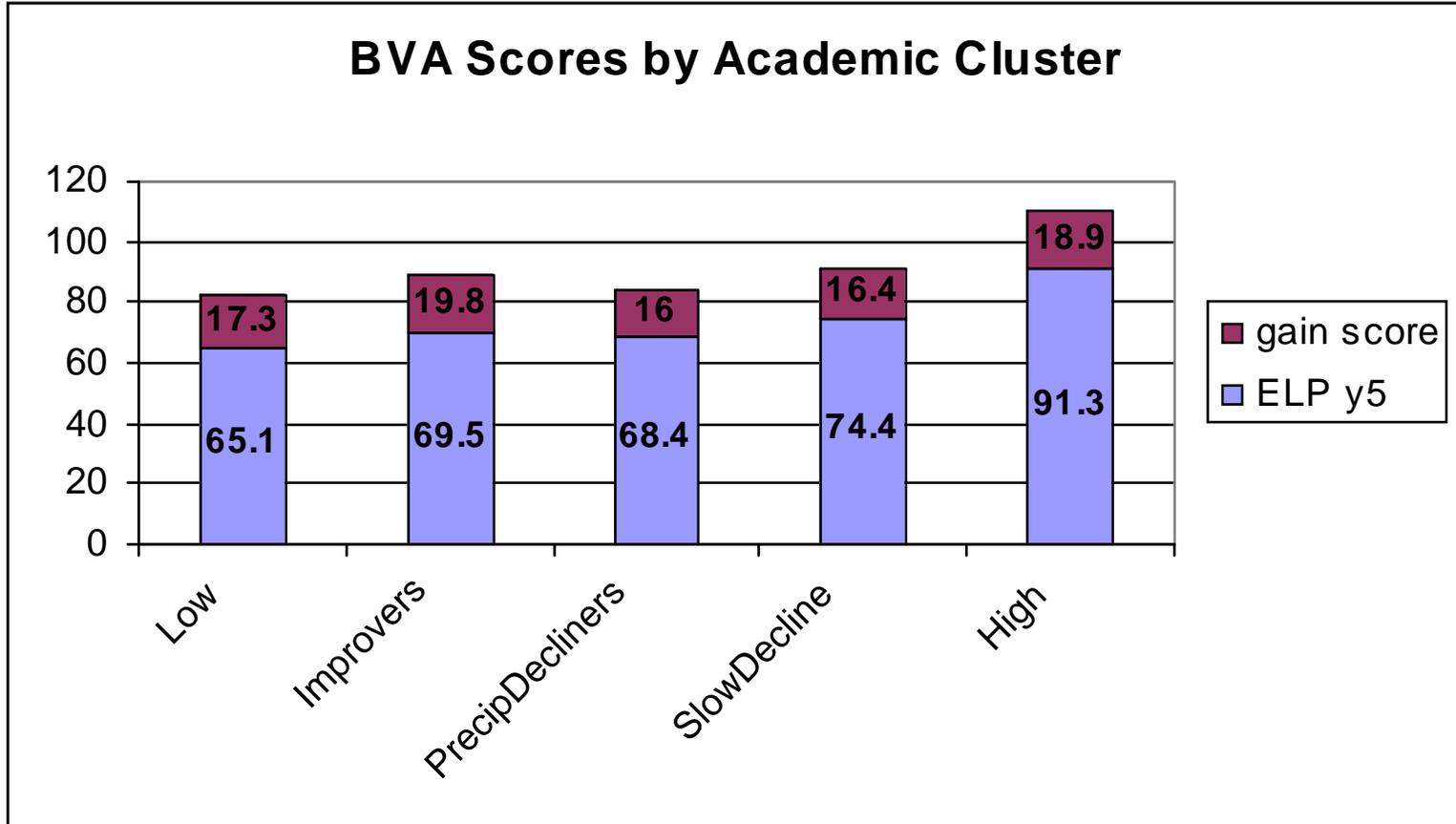
- Escuela segregada = límite en la exposición al inglés
- Realismo lingüístico
 - El inglés académico tarda 5 to 7 años en contextos de instrucción óptima
 - En LISA encontramos brechas significantes en el aprendizaje de inglés luego de más de 5 años en EEUU (promedio ELP SS 74.7 Yr5)
- La mayoría de los inmigrantes no reciben inputs óptimos de lengua
- Proveer un curriculum riguroso y "scaffolding" académico al mismo tiempo que aprenden inglés
- Facilitar oportunidades de interacción social y contacto lingüístico

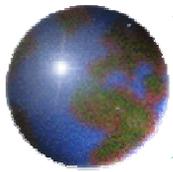


Slides suplementales

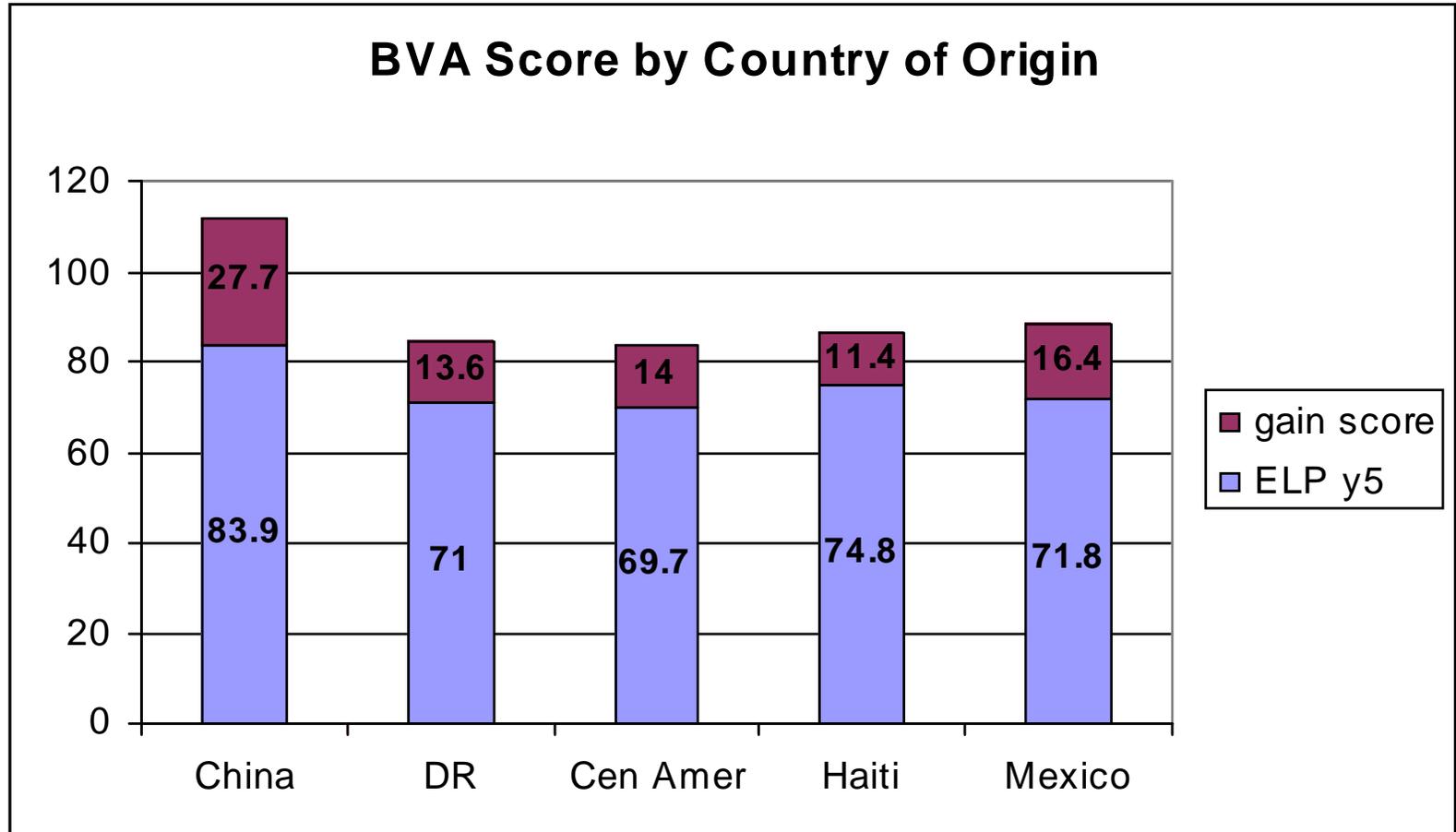


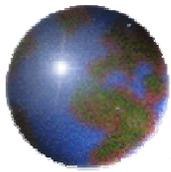
English Language Proficiency Year 5





English Language Proficiency Year 5





English Language Proficiency

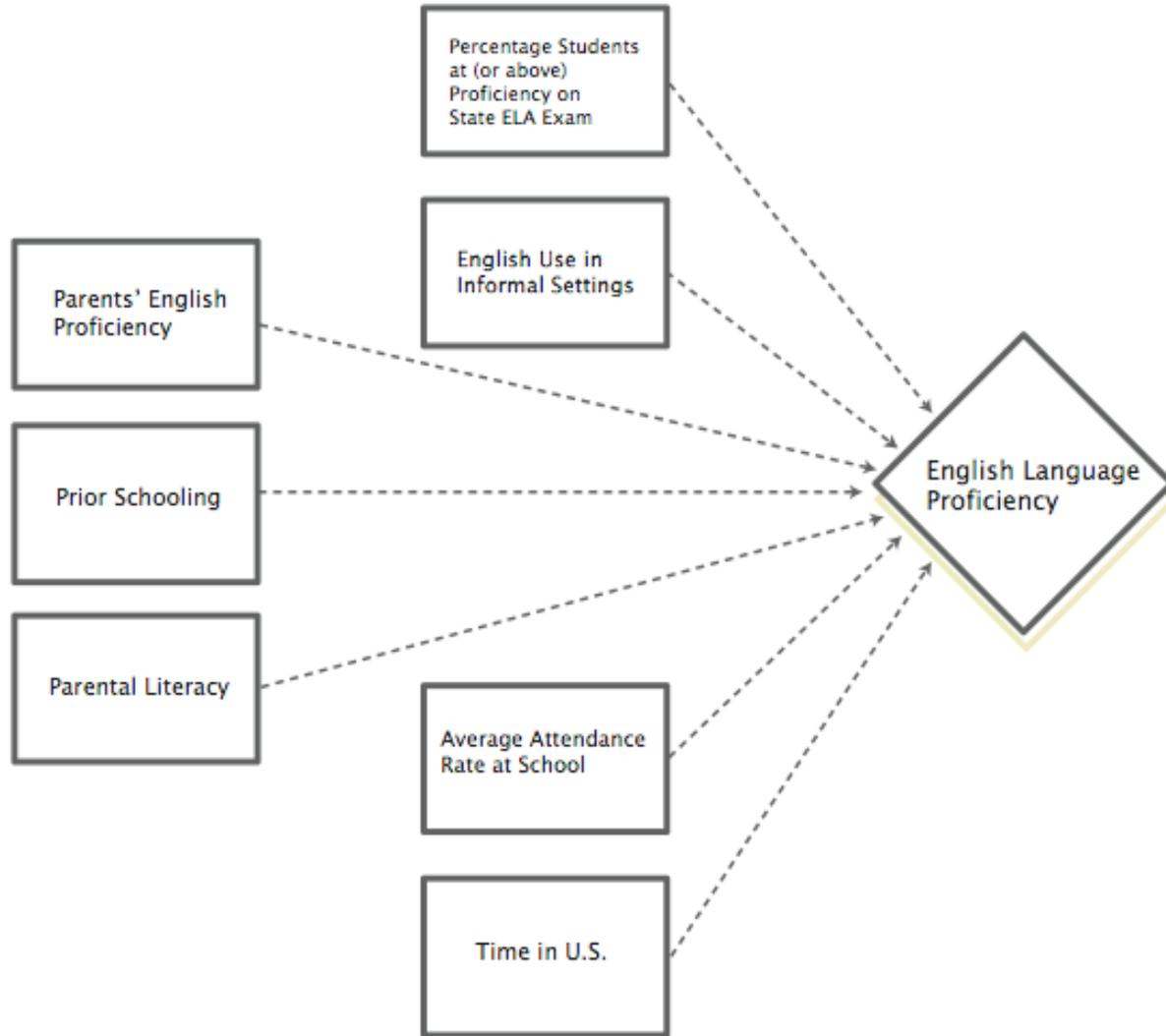


Figure 1 Predicting English Language Proficiency