

Una nueva modalidad de reproducción social :

La elección de la escuela por los
padres de la clase media

Agnès van Zanten
Observatoire Sociologique du
Changement
CNRS-Sciences Po Paris

Renovar la reflexión sobre los mecanismos de reproducción

- Teorías del « cierre social » y el doble papel de las barreras institucionales y personales
- Teorías sobre el individualismo y la importancia de procesos de elección individual a partir de puntos de vista « reflexivos »
- Teorías sobre la importancia de procesos de retirada, implicación o apatía hacia las organizaciones

La investigación

- 137 familias en región parisina (4 comunidades de la periferia oeste y este + 23 familias en Londres)
- Representativas de 4 fracciones de las clases medias (superiores/intermedias, capital económico/cultural)
- Entrevistas semi-directivas sobre la elección de la escuela media y las estrategias escolares y educativas

Cuatro tipos de estrategias de elección de la escuela

- La elección del sector privado
- La elección de otra escuela pública
- Las estrategias residenciales
- La « colonización » de las escuelas del barrio

Los objetivos individuales

- Reflexivos = el desarrollo intelectual, la adquisición de un espíritu crítico
- Instrumentales = el acceso a los mejores estudios superiores y a los mejores empleos
- Expresivos = el bienestar, la seguridad, la felicidad

Los fines colectivos

- La igualdad
 - Meritocratica
 - Social
- La integración
 - El cierre social
 - L'apertura limitada a la diversidad

Las teorías sobre la escuela y los jóvenes

- La escuela

- La importancia de los usuarios y el poco peso de los profesionales de la escuela
- El impacto limitado de la organización de las escuelas publicas

- Los jóvenes

- La influencia del entorno
- A cada uno su escuela

Los diferentes recursos

- La importancia constante de los recursos culturales
- El papel creciente de los recursos económicos
- El poder oculto de los recursos sociales
 - Individuales
 - colectivos

Las mediaciones familiares

- La negociación entre los padres
 - Familias « cerradas »/familias « abiertas »
 - La división del trabajo educativo
- La negociación con los adolescentes
 - El encuadre exterior
 - ¿Una democracia deliberativa?

Las mediaciones locales

- El vecindario y la comunidad
 - Grupos de referencia y presión social
 - Construcciones colectivas
- La escuela
 - Las interacciones con los profesores
 - La participación en las asociaciones de padres

La influencia de la oferta escolar

- Influencias indirectas
 - Acceso e imagen de los centros escolares privados
 - La jerarquía de centros públicos
- Influencias directas
 - La desconfianza hacia el discurso de los directores de los centros públicos
 - Una información limitada de las autoridades administrativas locales

La regulación política

- La importancia de la regulación comunitaria y reticular
- Una regulación imperfecta de casi-mercado
- Las deficiencias de la regulación política

Conclusión

- Constatamos así :
 - La importancia de nuevas estrategias individuales de « cierre social »
 - La mas grande capacidad de acción de las fracciones superiores dotadas de capital económico
 - La doble barrera, institucional y personal, para los padres de la clase obrera e inmigrantes
- Pistas de trabajo :
 - Renovar la reflexión sobre el papel económico y social de la escuela
 - Elaborar nuevos modos de regulación a nivel nacional y local
 - Discutir las reformas nacionales y locales con los padres